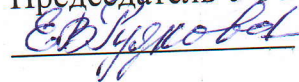


«СОГЛАСОВАНО»

Председатель УСУ:



Е.В. Рудкова

« 01 » сентября 2010 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «Покровская СОШ»

 Н.А. Солохина

« 01 » сентября 2010 г.

**Образовательная программа**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Покровская средняя общеобразовательная школа»**  
**Ленинского района Волгоградской области**

Программа принята на заседании  
педагогического совета школы  
МОУ «Покровская СОШ»  
(протокол № 1 от 30.08.2010 г.)

2010 г.  
с. Покровка

## **Оглавление**

|                                                                                               |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Раздел 1. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении.....</b>        | <b>3</b>  |
| <b>Раздел 2. Характеристика социального заказа.....</b>                                       | <b>4</b>  |
| <b>Раздел 3. Моделирование образовательной деятельности с учетом заказа.....</b>              | <b>16</b> |
| <b>Раздел 4. Цели и задачи образовательного процесса.....</b>                                 | <b>19</b> |
| <b>Раздел 5. План деятельности по реализации целей и задач образовательного процесса.....</b> | <b>22</b> |
| <b>Раздел 6. Учебный план.....</b>                                                            | <b>24</b> |
| <b>Раздел 7. Программно-методическое и технологическое обеспечение учебного процесса.....</b> | <b>25</b> |
| <b>Раздел 8. Мониторинг полноты и качества реализации ОП.....</b>                             | <b>40</b> |
| <b>Раздел 9. Управление реализацией ОП.....</b>                                               | <b>44</b> |

## Раздел 1

### Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

#### 1.1 Общие сведения о школе.

**Юридический адрес:** Российская Федерация, 404615, с. Покровка Ленинского района Волгоградской области, ул. Школьная, 1.

**Фактический адрес:** Российская Федерация, 404615, с. Покровка Ленинского района Волгоградской области, ул. Школьная, 1.; ул. Школьная, 3.

**Учредителем** МОУ «Покровская СОШ» является Администрация Ленинского муниципального района Волгоградской области.

**Нормативные документы, удостоверяющие право учреждения на образовательную деятельность:**  
**лицензия** Серия А № 224417 регистрационный № 361( срок действия до 29.12. 2010 г. )  
**свидетельство** об аттестации и государственной аккредитации АА 082314,  
регистрационный № 3202 от 18.04. 2007 г.

**Контактная информация:**

Телефон / факс: 8 (84478) 4-55-24

Средством общения коллектива учителей, обучающихся, родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц является школьный сайт в Интернете:

<http://pokrovka-shkola.ucoz.ru> и электронная почта: [pokrovschool@rambler.ru](mailto:pokrovschool@rambler.ru) .

**Директор школы:** Солохина Надежда Александровна

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа» Ленинского района Волгоградской области – это учебное заведение, которое ведёт образовательную деятельность на территории Покровского сельского поселения Ленинского района Волгоградской области. Она размещается в 4-х зданиях: основное типовое здание (открыто в 1939 году), здание начальной школы (открыто в 1932 году), здание мастерской, здание дошкольной группы. Количество посадочных мест 220. В школе имеется 14 учебных кабинета, в том числе кабинет информатики, столовая на 57 посадочных мест, библиотека, 1 спортивный зал, 1 комбинированная мастерская.

В школе действует широкая сеть кружков и секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся.

В школе работает сплоченный профессионально-творческий коллектив педагогов. Из 17 педагогов имеют высшее профессиональное образование – 12 , среднее профессиональное образование – 5.

2 педагогическим работникам присвоена первая квалификационная категория. В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии учебного заведения:

#### *Достижения обучающихся за последние три года*

- **Поступление в вузы:**

2007 – 2008 учебный год – 21%;

2008 – 2009 учебный год – 16,7%;

2009 – 2010 учебный год – 28,6%.

- **Сдача ЕГЭ:**

2007 – 2008 учебный год – успеваемость 64%.

2008 – 2009 учебный год – успеваемость 83%.

2009 – 2010 учебный год – успеваемость 100%.

К числу «сильных» сторон организации воспитательного процесса в школе, проявляемых в жизнедеятельности школьного коллектива в течение многих лет, следует отнести:

#### 1. Развитие сети дополнительного образования.

Ведётся работа по направлениям: научно-техническому, спортивно - техническому, физкультурно-спортивному и художественно-эстетическому. Обучение в коллективах дополнительного образования осуществляется по типовым и модифицированным программам.

Занятия по дополнительному образованию распределяются следующим образом:

- научно-технические – 12,5 %;
- спортивно-технические – 12,5 %;
- физкультурно-спортивные – 37,5 %;
- художественно-эстетические – 37,5 %.

## 2. Накопленный опыт и традиции школьного сообщества.

Все общешкольные мероприятия включены в годовой круг праздников и традиций. Сформирована определённая культурная среда, свой уклад школьной жизни, индивидуальность («образ») школы с неповторимыми чертами.

## 3. Эффективное использование в воспитательной практике коллективной творческой деятельности.

Возглавляет и организует эту работу старший вожатый. Для проведения общешкольных дел старшеклассники привлекают большинство обучающихся и педагогов.

## 4. Эффективность воспитательного процесса.

Удовлетворённость обучающихся, учителей и родителей жизнедеятельностью в школе.

Традиционно в нашей школе в течение учебного года проводятся 12 коллективных творческих дел, участниками которых становится весь школьный коллектив.

Праздник «Здравствуй, школа!»

Акция «Очистим планету от мусора»

Праздник «День учителя»

Осенний праздник

День Победы под Сталинградом

День защитника Отечества

Праздничные мероприятия, посвященные женскому дню

День наблюдения птиц

Митинг, посвящённый Дню Победы

День защиты детей

Праздник «Последнего звонка»

Выпускной бал

В школе работают школьный музей «Боевой и трудовой славы» (основан в 2003 г.), военно-патриотический клуб «Пламя», объединение «Школьное лесничество» (создано в 2005 г.).

## Раздел 2

### Характеристика социального заказа на образовательные услуги

#### *Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы*

Вхождение России в европейское образовательное пространство вызвало необходимость высокого уровня образования, адекватного мировому, в чем заинтересованы представители разных слоев российского социума. Школа сегодня ориентирована на интеллектуальную подготовку обучающихся, конкурентноспособного уровня образования.

**Социальная среда.** Социальная среда рассматривается нами как один из ресурсов, определяющий образовательные потребности детей и родителей в получении качественного образования.

#### ***Социальный статус родителей обучающихся***

- не имеют работу – 62 чел. ( 44 % )
- рабочие – 48 чел.( 34 % )
- служащие – 26чел. ( 18,5 %)
- предприниматели – 2 чел.( 1,4 %)
- пенсионеры – 3 чел. ( 2,1 %)

### **Образовательный уровень родителей:**

- высшее профессиональное – 11 чел. ( 7,8 %)
- среднее профессиональное – 40 чел. ( 28,4 %)
- среднее (полное) общее – 57 чел. ( 40,4 %)
- основное общее – 9 чел. ( 6,4 %)
- начальное профессиональное – 24 чел. ( 17 %)

### **Социальный состав обучающихся**

| <b>Полные семьи</b> | <b>Неполные семьи</b> | <b>Опекаемые</b> | <b>Многодетные семьи</b> |
|---------------------|-----------------------|------------------|--------------------------|
| 66%                 | 28,3%                 | 5, 7%            | 10,6 %                   |

Анализ социального пространства выявил следующее:

Школа имеет следующее социально-культурное окружение: администрация сельского поселения, дом культуры, сельский библиотечный филиал, церковь Покрова (приход), почтовое отделение, Покровский ФАП, магазин.

Большинство родителей (до 75%) ответственно относятся к своим родительским обязанностям: знают способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозируют его будущее развитие, активно сотрудничают со школой, в рамках домашнего воспитания активно приобщают детей к достижениям общечеловеческой культуры.

На основании итогов социальной диагностики микросоциума следует сделать вывод, что обучающиеся школы должны иметь возможность получить за счет бюджетного финансирования полноценное образование, позволяющее успешно продолжить обучение в высших учебных заведениях. Школа должна способствовать дальнейшему возрождению, сохранению и приумножению интеллектуального потенциала России, развитию духовности ее граждан.

### **Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование**

Перемены в общественно-экономической сфере страны предъявляют повышенные требования к моделированию новой школы. У школы появляется новая функция. Эта функция определяется местом знания в современных и будущих технологических переменах в экономике и в обществе. Школа из ведомого учреждения превращается в ведущее, формируется индустрия знаний, открытая всем возрастам работающих и безработных. Работающие должны постоянно обновлять свои знания, наиболее востребованным сегодня является интеллектуальный труд, необходимо иметь больше знаний, а не умений физического труда, больше универсального, чем специального знания, больше творческого, инновационного, нежели рутинного знания.

Социальный заказ школе формирует государство, его образовательные ведомства и, конечно же, родители.

Итак, чего они от нас хотят?

Государство хочет, чтобы мы создавали условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптивной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Микросоциум хочет, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения сложившимися в обществе, воспитавшую в себе систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Микросоциум хочет видеть в нас школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям. Школу, отвечающую санитарно - гигиеническим и эстетическим требованиям.

По результатам социологического исследования, проведенных среди выпускников 9 – 11-х классов, родителей выпускников и первоклассников, по социальному заказу школе выясняется следующая картина в сопоставлении с действительностью.

**Родители:**

По мнению родителей, актуальными задачами для школы (по степени актуальности) являются:

- 1) прочные знания по всем предметам – 100%;
- 2) формирование общей культуры и кругозора – 85%;
- 3) развитие способностей ребёнка – 90%;
- 4) опыт общения с людьми – 88%;
- 5) подготовка и способность ориентироваться в жизни – 85%.

Обучающиеся:

-хотят получить качественное образование, позволяющее им поступать в вуз – 58%;

-хотят иметь учебный успех – 88%;

- хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность – 100%.

Объективный анализ результативности усилий педагогического коллектива по образованию обучающихся дает, на наш взгляд, опрос школьников:

***Отношение обучающихся 11 классов к полученному образованию***

***в МОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа»***

2009 – 2010 учебный год. Всего опрошено 7 обучающихся 11-го класса

| Утверждения                                                                          | Распределение обучающихся 11-го класса<br>по их отношению к полученному образованию (%) |          |             |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|---------------------------|
|                                                                                      | Совершенно<br>согласен                                                                  | Согласен | Не согласен | Совершенно<br>не согласен |
| Школа учит меня<br>тому, что может<br>пригодиться<br>в будущей учебе<br>или работе   | 40 %                                                                                    | 60 %     |             |                           |
| Школа научила меня<br>общаться<br>с разными людьми                                   |                                                                                         | 80 %     | 20 %        |                           |
| Школа научила меня<br>самостоятельно<br>справляться<br>с возникающими<br>трудностями |                                                                                         | 40 %     | 60 %        |                           |
| Школа научила<br>меня планировать<br>свое время                                      | 20 %                                                                                    | 80 %     |             |                           |
| Школа помогла<br>определить сферу<br>моих интересов                                  | 20 %                                                                                    | 60 %     | 20 %        |                           |
| Школа способствовала<br>развитию моих<br>способностей                                |                                                                                         | 40 %     | 60 %        |                           |
| Школа много сделала,<br>чтобы подготовить<br>меня к взрослой жизни                   |                                                                                         | 60 %     | 40 %        |                           |
| Занятия в школе<br>не были простой<br>тратой времени.                                | 60 %                                                                                    | 40 %     |             |                           |

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает следующую общую тенденцию: родители в высшей степени заинтересованы уровнем образования своих детей и готовы способствовать школе в получении их детьми универсального качественного образования.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики родителей. В школу поступают дети с разным уровнем развития, обладающие интеллектуальными, музыкальными, художественными способностями, но школа должна обеспечить качественное образование всем категориям обучающихся.

Запросы и возможности родителей, уровень способностей нашего контингента обучающихся определяют необходимость единственно возможной модели образовательного учреждения на данный момент – муниципальная общеобразовательная школа с оказанием дополнительных образовательных услуг, что и будет способствовать на первом этапе выполнению социального заказа.

### *Анализ достижений школы, её потенциал с точки зрения развития*

В 2010 году школе исполнилось 78 лет.

В школе на начало 2009 – 2010 учебного года насчитывалось 117 обучающихся, т.е. всего 9 классов-комплектов: с 1 по 4 класс – 42 человека, с 5 по 9 класс – 60 человек, с 10 по 11 класс – 15 человек. В течение года было незначительное движение: выбыл 1 человек, прибыло 2 человека, переведены в ОСОШ г. Волжского и г. Ленинска 4 человека; выбытия без уважительных причин не было, таким образом, на конец года численность обучающихся составила 112 человек. Из них с 1 по 4 класс – 44 человека, с 5 по 9 класс – 54 человека; с 10 по 11 класс – 14 человек. По итогам года оставлены на повторный курс обучения 5 человек (с 1 по 4 класс – 1 человек, с 5 по 9 класс – 4 человека; с 10 по 11 класс – 0 человек), переведены в следующий класс 107 обучающихся, а все, допущенные к итоговой аттестации обучающиеся 9 и 11 классов, успешно сдали итоговую аттестацию и закончили школу.

Режим работы школы и дошкольной группы определяется пятидневной рабочей неделей. Число смен – одна. Начало учебных занятий – 08.30, продолжительность урока – 40 мин. (1 класс – 35 минут); продолжительность перемен – 10 – 15 минут; окончание учебного дня – 14.10.

Продолжительность учебного года – четыре четверти для обучающихся 1 – 9 классов, два полугодия для обучающихся 10 – 11 классов; 33 учебные недели для обучающихся

1 класса, 34 учебные недели для обучающихся 2 – 4, 9 – 11 классов, 35 учебных недель для обучающихся 5 – 8 классов. Каникулы в соответствии с организацией каникул в Ленинском муниципальном районе, в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале.

Классы комплектуются обучающимися, проживающими на территории Покровского сельского поселения – с. Покровка, п. Степана Разина, х. Горная Поляна, х. Лещёв.

Приём детей в дошкольную группу: с 7.00 до 7.35; окончание рабочего дня – 16.00.

Открыта 1 группа продленного дня, где обучается 25 детей 2 – 4 классов. Режим работы группы продленного дня с 12.00 до 15.00 часов.

Учебный план дошкольной группы составлен в соответствии с требованиями «Программы обучения и воспитания в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Кома-ровой, рекомендованной Министерством образования РФ и СанПиНа 2.4.1.1249-03 от 20.06.2003 г.)

Учебный план для 1 – 9 классов составлен на основании Примерного учебного плана общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования (приказ Комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 18.04.2005 г. № 324), для 10 – 11 классов – в соответствии с Примерным учебным планом общеобразовательных учреждений Волгоградской области для универсального обучения по программам общего образования (приказ Комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 26.01.2006 г. № 81).

Учебный план определяет: учебное время, отводимое на освоение Федерального и школьного компонента по классам, образовательным областям и компонентам (учебным предметам).

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру, включающую:

- **инвариантную часть;**
- **вариативную часть.**

**Инвариантная часть** учебного плана предусматривает реализацию образовательных программ, обеспечивающих выполнение минимума содержания образования, и включает в себя учебные предметы

Федерального компонента государственного стандарта общего образования и учебные предметы, определённые образовательной программой школы для обязательного изучения всеми обучающимися каждого класса, а также включает обязательную учебную нагрузку, предусмотренную общеобразовательными программами на изучение каждого предмета в каждом классе.

**Инвариантная часть учебного плана обязательна для каждого обучающегося школы.**

**Вариативная часть** предназначена сформировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

**Изучение вариативной части учебного плана является необязательным для всех обучающихся данного класса.**

В учебном плане представлены различные организационные формы обучения:

- обязательные занятия, составляющие базовое ядро образования;
- элективные курсы.

Часы **вариативной части** используются для ведения элективных курсов

Цели данного учебного плана состоят в том, чтобы при соблюдении государственного стандарта и реализации профильной дифференциации обеспечить развитие индивидуальных способностей и формирование творчески активной личности.

Обучение по настоящему учебному плану осуществляется при наличии научно-методического, кадрового, материально-технического потенциала. Преподавание в школе ведется опытными учителями.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности, проведения практических работ по темам учебного курса «География» в 6 классе введена учебная программа «Практикум по географии».

Третий час учебного предмета «Физическая культура», введённый в учебный план в 1 – 9 классах как «Час двигательной активности», используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Образовательная область «Технология» включает образовательный курс «Предпрофильная подготовка» для обучающихся 9 класса.

Учебный план реализуется полностью.

**Анализ выполнения учебных программ** показал, что все учителя строго придерживались календарно-тематического планирования, своевременно осуществляли коррекцию рабочих программ, в результате отставаний по учебным программам нет, но есть расхождения в количестве учебных недель и часов по Учебному плану и фактически выработанными неделями и проведёнными часами.

В течение всего года осуществлялся строгий учет посещаемости обучающихся. Ежедневно классные руководители вели дневники посещаемости и сдавали рапортники администрации школы.

В школе систематически ведется работа по учёту всех детей от рождения до 18 лет. В первый класс в 2011 – 2012 учебном году должны приступить 6 человек.

В течение всего года в школе работала 1 группа продленного дня с численностью 25 человек. Все обучающиеся получали бесплатное питание.

В 2010 учебном году за счёт субсидий на питание из областного бюджета было выделено 10 рублей и из местного бюджета 3 рубля.

Вот уже несколько лет его обеспечивает в школе ИП «Писарева». Все обучающиеся получают горячее питание (горячие завтраки). Организовано 2-разовое горячее питание для детей группы продленного дня. Охват горячим питанием составил 100%. Меню разнообразное: супы с фрикадельками и пельменями, макароны с котлетами, рис с мясом, пюре с сарделькой, чай компот с сухофруктами. Третьи блюда витаминизируются и йодируются.

В школе имеется библиотека, которая располагает фондом в 2739 экземпляров: из них

- учебной – 420 экземпляров;
- художественной – 2172 экземпляра;
- методической – 147 экземпляров.

Количество читателей составляет – 126 человек. В течение учебного года библиотека активно участвовала в проведении всех общешкольных мероприятий, проводила различные экскурсии и беседы по классам, оформлялись тематические выставки. Библиотека обеспечивает обучающихся, учителей,

родителей нужной методической и художественной литературой, а также имеющимися в фонде библиотеки учебниками. Бесплатными учебниками обеспечиваются все опекаемые и малоимущие обучающиеся.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации школы за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы, по итогам контроля составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора школы. Администрацией школы использовались различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий. Велся систематический контроль за выполнением всеобща (посещение занятий обучающимися, дозировка домашних заданий, санитарно- гигиенический режим, техника безопасности, работа со слабоуспевающими школьниками и обучающимися, мотивированными на учебу). Проводился контроль за преподаванием учебных предметов и подготовкой к ним, велся контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации, за ведением школьной документации, за методической работой. Основой совершенствования учебного процесса являлся анализ деятельности учителя.

На контроле администрации школы находилось и качество обучения по учебным предметам. Два раза в год проводились контрольные срезы знаний по всем предметам. В 9 и 11 классах проводились пробные экзамены по русскому языку, алгебре и математике. Это позволило учителям целенаправленно ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся.

#### **Общее состояние качества обучения обучающихся**

| Учебный год | Количество обучающихся | Количество закончивших учебный год на «отлично» | Количество закончивших учебный год на «4» и «5» | Оставлены на повторный курс обучения | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) |
|-------------|------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|---------------------|
| 2007–2008   | 119                    | 5                                               | 29                                              | 3                                    | 97,5             | 28,6                |
| 2008–2009   | 112                    | -                                               | 29                                              | 3                                    | 97,5             | 28,6                |
| 2009–2010   | <b>117</b>             | <b>2</b>                                        | <b>35</b>                                       | <b>5</b>                             | <b>96</b>        | <b>32%</b>          |

#### **Сведения о качестве обучения обучающихся по классам**

| Класс | Количество обучающихся | Количество обучающихся, закончивших учебный год |             |              |                                      | Качество знаний | Успеваемость |
|-------|------------------------|-------------------------------------------------|-------------|--------------|--------------------------------------|-----------------|--------------|
|       |                        | на «отлично»                                    | с одной «4» | на «4» и «5» | Оставлены на повторный курс обучения |                 |              |
| 1     | 13                     |                                                 |             |              |                                      |                 | 100%         |
| 2     | 12                     | 1                                               | 1           | 6            |                                      | 66%             | 100%         |
| 3     | 10                     |                                                 |             | 4            |                                      | 40%             | 100%         |
| 4     | 10                     | <b>1</b>                                        | 1           | 3            | 1                                    | 50%             | 90%          |
| 5     | 8                      | 1                                               |             | 3            | 2                                    | 38%             | 75%          |

|              |            |          |          |           |          |            |            |
|--------------|------------|----------|----------|-----------|----------|------------|------------|
| 6            | 6          | 1        |          | 1         |          | 33%        | 100%       |
| 7            | 19         |          |          | 3         |          | 16%        | 100%       |
| 8            | 16         |          | 1        | 4         |          | 31%        | 100%       |
| 9            | 9          |          |          | 2         | 2        | 22%        | 78%        |
| 10           | 7          |          |          | 1         |          | 14%        | 100%       |
| 11           | 7          |          |          | 3         |          | 43%        | 100%       |
| <b>Итого</b> | <b>117</b> | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>30</b> | <b>5</b> | <b>32%</b> | <b>96%</b> |

Важный показатель результативности процесса обучения – возрастание количества школьников, обучающихся на «4» и «5»:

2007 – 2008 учебный год – 28,6%

2008 – 2009 учебный год – 28,6%

2009 – 2010 учебный год – 32,0 %

### *Результаты итоговой аттестации 9 класса в форме ГИА*

| Учебный<br>год     | Учебные<br>предметы | Количество выпускников |           |                                   |               |               |               |               | Средни<br>й<br>балл |
|--------------------|---------------------|------------------------|-----------|-----------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------------|
|                    |                     | всего                  | сдававших |                                   |               |               |               |               |                     |
|                    |                     |                        | Чел.      | % от<br>общего<br>коли-<br>чества |               |               |               |               |                     |
|                    |                     |                        |           |                                   | «5»<br>(чел.) | «4»<br>(чел.) | «3»<br>(чел.) | «2»<br>(чел.) |                     |
| <b>2007 – 2008</b> | Алгебра             | 12                     | 12        | 100                               | 3             | 1             | 8             | -             | 3,6                 |
|                    | Рус. язык           | 12                     | 12        | 100                               | 2             | 2             | 8             | -             | 3,5                 |
|                    | Биология            | 12                     | 12        | 100                               | 0             | 2             | 10            | -             | 3,2                 |
| <b>2008 – 2009</b> | Алгебра             | 9                      | 9         | 100                               | -             | 2             | 7             | -             | 3,2                 |
|                    | Рус. язык           | 9                      | 9         | 100                               | -             | 2             | 7             | -             | 3,2                 |
|                    | Биология            | 9                      | 9         | 100                               | -             | 0             | 9             | -             | 4                   |
|                    | География           | 9                      | 9         | 100                               | -             | 3             | 6             | -             | 3,3                 |
| <b>2009 – 2010</b> | Алгебра             | 7                      | 7         | 100                               | 0             | 2             | 5             | -             | 4,7                 |
|                    | Рус. язык           | 7                      | 7         | 100                               | 0             | 2             | 5             | -             | 4,7                 |
|                    | Обществозн          | 7                      | 1         | 14,5                              | 0             | 1             | 0             | -             | 4                   |
|                    | .                   | 7                      | 7         | 100                               | 0             | 3             | 4             | -             | 3,4                 |
|                    | География           | 7                      | 5         | 71                                | 0             | 0             | 5             | -             | 3                   |
|                    | Биология            | 7                      | 1         | 14,5                              | 0             | 0             | 1             | -             | 3                   |
|                    | Физика              |                        |           |                                   |               |               |               |               |                     |

## Результаты итоговой аттестации 11 класса в форме ЕГЭ

| Учебный<br>год | Учебные<br>предметы   | Количество выпускников |           |                                      |          |                                      |             |                                      |                                    |                                      | Средний<br>балл |
|----------------|-----------------------|------------------------|-----------|--------------------------------------|----------|--------------------------------------|-------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|
|                |                       | всего                  | сдававших |                                      | 100 бал. |                                      | 90 – 99бал. |                                      | Не перешли<br>минимальный<br>порог |                                      |                 |
|                |                       |                        | Чел.      | %<br>от<br>общего<br>коли-<br>чества | Чел.     | %<br>от<br>общего<br>коли-<br>чества | Чел.        | %<br>от<br>общего<br>коли-<br>чества | Чел.                               | %<br>от<br>общего<br>коли-<br>чества |                 |
| 2007 – 2008    | Математ.<br>Рус. Язык | 14                     | 14        | 100                                  | -        | -                                    | -           | -                                    | 5                                  | -                                    | 31              |
|                |                       | 14                     | 14        | 100                                  | -        | -                                    | -           | -                                    | 5                                  | -                                    | 41              |
| 2008 – 2009    | Математ.              | 6                      | 6         | 100                                  | -        | -                                    | -           | -                                    | 1                                  | 17                                   | 31              |
|                | Рус. язык             | 6                      | 6         | 100                                  | -        | -                                    | -           | -                                    | -                                  | -                                    | 43              |
|                | Биология              | 6                      | 1         | 17                                   | -        | -                                    | -           | -                                    | 1                                  | 17                                   | 36              |
|                | Физика                | 6                      | 1         | 17                                   | -        | -                                    | -           | -                                    | -                                  | -                                    | 34              |
| 2009 – 2010    | Математ.              | 7                      | 7         | 100                                  | -        | -                                    | -           | -                                    | -                                  | -                                    | 39              |
|                | Рус. язык             | 7                      | 7         | 100                                  | -        | -                                    | -           | -                                    | -                                  | -                                    | 53              |
|                | Обществ.              | 7                      | 4         | 57                                   | -        | -                                    | -           | -                                    | -                                  | -                                    | 44              |
|                | Физика                | 7                      | 3         | 43                                   | -        | -                                    | -           | -                                    | 2                                  | 66                                   | 34              |

В школе отсутствует текучесть кадров, все увольнения связаны с переменой места жительства или более лучшими условиями труда и оплаты.

Администрация школы уделяет большое внимание формированию мотивации учителя на профессиональное развитие, для этого развиваются навыки самонаблюдения, самоанализа, самооценки, самокоррекции.

Аттестация педагогов является одним из эффективных способов формирования потребности в профессиональном развитии.

### Повышение квалификации в ВГАПК РО

| Учителя    | Учебный год |           |           |
|------------|-------------|-----------|-----------|
|            | 2007–2008   | 2008–2009 | 2009–2010 |
| Количество | 3           | 1         | 1         |

Педагогический коллектив МОУ «Покровская СОШ» второй год работает над реализацией единой методической темы: **«Индивидуализация обучения и воспитания, основанная на создании оптимальных условий для формирования творческого потенциала всех участников образовательного процесса».**

Для успешной реализации данной темы определены задачи:

- ✓ изучение достижений педагогической науки и практики по данной проблеме;
- ✓ диагностика и прослушивание результатов учебно-воспитательного процесса;
- ✓ использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, средств и новых технологий;
- ✓ активизация работы школьных методических объединений, творческих групп, усиление их практической направленности.

Структурная модель методической службы школы включает в себя следующие подразделения:  
**педагогический совет;**  
**творческие группы учителей;**  
**методические объединения учителей.**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет. В 2009 – 2010 учебном году было проведено два тематических педсовета:

1. «Пути и средства повышения эффективности и качества урока как формы учебной деятельности»
2. «Воспитание духовно богатой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными и глубокими знаниями».

Центром методической работы являются методический совет и предметные методические объединения (их в школе 3). Методсовет возглавляет и координирует всю методическую работу школы. В течение учебного года было проведено 5 заседаний, на которых планировалась, анализировалась и подводились итоги проведённой методической работы.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- анализ итогов контрольных работ и четверти;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- требования к оформлению письменных работ;
- подготовка к ГИА и ЕГЭ.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

За год было всеми учителями даны открытые уроки. Открытые уроки своих коллег посещали учителя с последующим их обсуждением и анализом. Все уроки были проведены на высоком научно- методическом уровне.

Все эти уроки явились эффективной формой профессионального обучения как учителя, проявляющего активность в поиске путей для роста своего педагогического мастерства, так и для учителя, пассивно относящегося к своему профессиональному развитию. Практически все проведенные уроки показали использование учителями в своей работе современных технологий образования (проектных, компьютерных, коммуникативных).

В каждом предметном МО работа проводилась в соответствии с утвержденными планами в рамках общешкольной методической темы.

В течение всего учебного года среди обучающихся и родителей 8, 9-х классов проводится разъяснительная и информационная работа, общешкольные родительские собрания обучающихся 8, 9-х классов по вопросам предпрофильной подготовки и профильного обучения, о проведении государственной (итоговой) аттестации в 9 классе в новой форме. Классными руководителями проводится мониторинг эффективности предпрофильной подготовки в 9-х классе, анкетирование обучающихся 8-х классов и их родителей по выявлению образовательных потребностей обучающихся, тестирование обучающихся 9-х класса по выбору профиля и экзаменов для сдачи по выбору.

В период перехода к информационному обществу на первое место сегодня выходит новое отношение к информации, одним из важнейших показателей качества образования является новая информационная компетентность, способность ориентироваться в информации, эффективно отбирать её и применять. Поэтому на современном этапе инновационной деятельности использование ИКТ в образовательном процессе школы – одна из главных проблем, над решением которой коллектив работает коллектив.

Исходя из того, что средства ИКТ способствуют интенсификации всех уровней учебно-воспитательного процесса, многоаспектному развитию личности обучающихся, индивидуализации, дифференциации учебного процесса, обеспечению высокого уровня образования, его вариативности, подготовки выпускников к жизни в условиях информационного общества, реализации социального заказа в условиях глобальной информатизации, ведётся работа по техническому и научно-методическому обеспечению использования ИКТ в образовательном процессе.

За последние годы создана определённая техническая база, планируется обучение педагогов Интернет-технологиям в ВГАПК РО.

Техническое обеспечение: один компьютерный класс, подключен Интернет, 2 мультимедийных проектора, формируется медиатека, установлены компьютеры в кабинетах биологии и физики, истории.

Учителя математики, физики, химии, биологии, географии, истории систематически проводят уроки-презентации, используют информационные образовательные ресурсы для индивидуальной работы с обучающимися, а также в ходе подготовки к урокам, для контроля знаний.

Многими педагогами школы активно используются в организации учебного процесса материалы Интернета. Учителя школы готовятся к урокам, используя ИКТ, умеют подбирать необходимое программное обеспечение, учебные материалы в Интернете, используют ИКТ для мониторинга развития обучающихся, проекционную технику для объяснений на уроке, взаимодействия с коллегами и родителями. Более 90% педагогов применяют в своей практике текстовый редактор, электронные таблицы, базы данных, программы для создания презентаций. 50% педагогов активно внедряют в процесс обучения обучающие программы, цифровые энциклопедии и словари. ИКТ постоянно используются для выполнения учебных проектов, проведения школьных мероприятий, работы с родителями. Около 40% учителей школы готовят раздаточный и демонстрационные материалы в цифровом виде.

Администрация школы регулярно использует ИКТ для сбора и обработки информации об образовательном процессе.

Систематически проводился информационный обмен между школой и отделом образования.

Большая работа предстоит по заполнению страниц школьного сайта, открытого в 2007 году. Основой информационного пространства школы должна стать единая локальная сеть, объединяющая рабочие места участников образовательного процесса, что позволит формировать единую электронную базу дидактических и методических ресурсов МО, обеспечить доступ к Интернет-ресурсам, координировать деятельность подключённых к сети пользователей.

Воспитание и обучение педагоги школы рассматривают как две важнейшие, взаимосвязанные функции современной школы. Школа рассматривается как учебно-воспитательное учреждение, которое, обучая, воспитывает, а воспитывая, обучает ребят, формирует их мировоззрение, учит воспринимать окружающий мир во времени и в пространстве, помогая познать самих себя, найти своё место в интенсивно меняющемся мире.

Воспитательная работа в школе велась по следующим направлениям:

- гражданское и патриотическое воспитание, формирование культуры межнационального общения;
- правовое и политическое воспитание;
- воспитание организационной культуры;
- формирование этической культуры, навыков позитивного общения, развитие коммуникативных способностей;
- трудовое и экономическое воспитание, формирование готовности подростка к осознанному выбору будущей профессии;
- воспитание экологической культуры;
- эстетическое воспитание;
- воспитание физической культуры, пропаганда здорового образа жизни;
- воспитание культуры умственного труда, познавательной активности, формирование ценности образования, знаний, интеллектуального развития личности.

Следует отметить, что основными составляющими целенаправленной воспитательной деятельности являются:

внеурочная учебная деятельность (олимпиады, конкурсы, элективные курсы, кружки и секции дополнительного образования);

внеурочная развивающая деятельность (экскурсии, культпоездки в театры, музеи);

внутриклассная жизнь, способствующая творческому развитию каждого, формированию классного коллектива и его традиций, создающая возможность интересной жизни для каждого школьника;

организация традиционных школьных дел, способствующих формированию общешкольного коллектива.

Центром военно-патриотического воспитания является школьный музей «Боевой и трудовой славы» (основан в 2003 г.) и военно-патриотический клуб «Пламя» (создан в 2005 г.). Ребята знакомятся с историей Великой Отечественной войны, поддерживают связь с ветеранами.

Проблемы экологии также интересны для наших детей. Они участвуют в акциях «Очистим планету от мусора», «Чистый берег», «Весна идёт», «Первоцвет», «БУНТ» (благоустройство нашей территории), мониторинге «Осенние дни наблюдения птиц», во Всемирном дне водно-болотных угодий, межрайонном экологическом празднике «День биоразнообразия планеты».

Воспитательная работа также была направлена на формирование навыков здорового образа жизни, соблюдение правил человеческого общежития. Большое внимание уделялось профилактической работе по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма.

### ***Сохранение и укрепление здоровья обучающихся***

Особое внимание в школе уделяется формированию здорового образа жизни. В течение года проводился медицинский осмотр обучающихся, беседы на санитарно-гигиенические темы с привлечением специалистов. Реализация школьной Программы по ЗОЖ, целью которой является формирование благоприятных тенденций в состоянии здоровья подрастающего поколения и уменьшение воздействия на него различных факторов, осуществляется через сотрудничество с социальными партнёрами.

Проблемы, связанные со здоровьем обучающихся, побудили коллектив усилить спортивно-массовую работу. В школе действуют спортивные секции, которые пользуются большой популярностью.

Формируя основы культуры, здоровья, физического развития, выполняя программы «Здоровье» и «Программа профилактики первичной наркомании, табакокурения, употребления алкоголя», педагогический коллектив школы практиковал проведение различных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.

Среди форм работы по внедрению здорового образа жизни, укреплению физического развития школьников наиболее востребованными были проведение конкурсов, соревнований, уроков «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании», «Мой режим дня» и др., физминутки на уроках, «Веселые старты». В спортивных секциях занимаются более 40 обучающихся. На классных часах проводились беседы «Мода и здоровье», «Экология и здоровье», «Компьютерные игры и здоровье» и другие.

Итогом этой работы стало проведение акции «Молодежь против наркотиков», где обучающиеся приняли участие в выпуске стенгазет, буклетов, конкурсе презентаций.

### ***Обеспечение условий безопасности***

Для обеспечения безопасности в школе созданы следующие условия:

- мероприятия по противодействию терроризму: в школе создан штаб ГОЧС, на который возложены вопросы эвакуации обучающихся и персонала в случаях ЧС природного, техногенного и социального характера, попыток захвата школы террористами,
- мероприятия по противопожарной безопасности: школа оснащена средствами тушения возгораний, новейшей системой пожарной сигнализации, создан нештатный пожарный расчет из числа технического персонала и учителей, разработана соответствующая документация и инструкции обучающимися и персоналу на случай пожара.

Осуществляется систематическая работа по обеспечению условий безопасности:

- Обучающиеся 8, 10 и 11 классов изучают учебную дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности», в которую включены и вопросы обеспечения безопасности применительно к условиям региона. Для остальных обучающихся вопросам безопасности посвящаются классные часы, инструктажи, разборы практических ситуаций, раз в четверть проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации детей, сотрудников из зданий школы.
- Во внеурочное время проводятся тренинги и показательные выступления старшеклассников, демонстрирующих приемы тушения возгораний, оказания первой медицинской помощи, проведения аварийно-спасательных работ.
- Ежегодно проводятся «Дни защиты детей» по методикам, разработанным и рекомендованным МЧС.

## ***Факторы, повлиявшие на достижение результатов деятельности педагогического коллектива школы***

Школа делает всё от неё зависящее, чтобы дать доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребёнка:

- функционирует стабильно в режиме развития;
- укрепляется материально-техническая база школы, оборудуются учебные кабинеты в соответствии с современными требованиями;
- деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками региона;
- качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- в управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления.

Наряду с положительными результатами имеются и серьёзные недостатки:

- нет четкости построения всей работы по принципу «диагностика - анализ»;
- психологическая перестройка работников школы при переходе к личностно-ориентированному обучению идет медленно, наблюдается консерватизм;
- МО мало уделяют внимания внедрению новых технологий, обобщению и распространению ППО;
- недостаточно налажена связь «учитель - обучающийся - родитель»;
- у учителей не сформированы основательно навыки и умения планировать (прогнозировать) качество конечного результата.

## ***Анализ проблем школы и их причины***

Анализ состояния постановки учебно-воспитательного процесса показывает, что несмотря на внедрение элементов передовых педагогических технологий, ориентированных на развитие личности школьника, дифференциацию и индивидуализацию обучения, последовательную и довольно успешную его информатизацию; эффективную системную работу с одаренными детьми; налаживание действенной связи с родителями и общественностью педагогический коллектив не полностью перешел в режим инновационной деятельности в свете новых концептуальных положений.

Отбор содержания, форм и методов обучения пока не рассчитан на школьника с различным уровнем развития, педагогами учитываются не в полной мере индивидуальные особенности детей с низким уровнем мотивации и с высоким уровнем. В школе предстоит отработать систему отбора содержания образования по учебным предметам, продумать подходы к разработке программ элективных курсов. Это позволит в полной мере учитывать разнообразие интересов, склонностей ребенка, потребности разных слоев населения, даст возможность для гарантированного доступного обязательного образования.

Необходимо более активное внедрение эффективных образовательных технологий, новых способов организации учебного процесса. Таким образом, в целях повышения качества образования педагогическому коллективу предстоит решить следующие проблемы:

### **1. Продолжить:**

- работу над совершенствованием образовательного процесса через повышение качества преподавания предметов, повышение требований к знаниям и умениям обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс информационных педтехнологий, проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- формирование компетентной, способной к саморазвитию и самореализации личности школьника посредством применения инновационных и информационных технологий обучения;
- индивидуальную работу с одаренными обучающимися, создание им условий для максимальной реализации способностей и наклонностей.

### **2. Педагогам школы совершенствовать аналитическую и практическую деятельность.**

3. Совершенствовать систему подготовительной работы обучающихся 9, 11 классов к участию в государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ГИА в 9-х классах.
4. Перейти в 1-х классах на внедрение стандартов II поколения (1-я половина дня).
5. Повысить качественный уровень подготовки и проведения мероприятий, направленных на формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции; развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, воспитание толерантности; развитием познавательных интересов, личных творческих способностей.
6. Принять Программу экологического воспитания, продолжить работу Школьного лесничества в содружестве с ГУ «Природный парк» «Волго-Ахтубинская пойма» и ОАО «Лесхоз».
7. Продолжить работу по активизации внедрения информационных технологий педагогами и администрацией школы. Запустить программу автоматизация школьного управления: «Школьный менеджмент», электронный журнал, электронный дневник.

## **Раздел 3**

### **Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа**

#### **1. Цели и задачи**

Обучение и воспитание детей в современном обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, существенно изменившего социокультурную жизнь подрастающего поколения, деятельность образовательных учреждений, молодежных и детских общественных объединений. Изменения в политическом, экономическом, социальном развитии нашего государства обуславливают все возрастающую роль образования, ставят перед ним новые цели и задачи по формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, их готовности к продолжению образования, осознанному выбору профессии, по сохранению психического и физического здоровья школьников, созданию условий для совершенствования системы гражданского, духовно-нравственного воспитания детей.

В современном информационном обществе, характеризующемся все возрастающим объемом знаний, важным становится умение школьника ориентироваться в реалиях жизни, видеть проблемы, самостоятельно ориентироваться, давать оценки, вести исследовательскую работу, находить оптимальные способы достижения поставленной цели.

Правительство Российской Федерации определило приоритетные направления развития образовательной системы до 2010 года: улучшение содержания и технологии образования, развитие системы обеспечения качества образовательных услуг, повышение эффективности управления, совершенствование экономических и правовых механизмов, использование информатизации как действенного средства проведения системных изменений, реструктуризации и оптимизации сети учреждений, создание общенациональной системы оценки качества образования на всех уровнях.

Выполнение поставленных задач значительно расширяет сферу действия деятельности школы, требует от педагогического коллектива компетентного подхода к выбору технологий, связанных с выполнением социального заказа района, области, страны, перехода от модели дифференцированного и индивидуализированного обучения и воспитания, к модели профильного, личностно-ориентированного. То есть создания такой системы, которая, учитывая развивающую роль обучения и воспитания в становлении личности обучающегося, ориентирована на особенности его нравственного, психического и физического развития, открывает возможность совершенствования как личностно-психологических ресурсов, так и способности личности распоряжаться ими в сверхсложных условиях. Это обуславливает необходимость смены системы управления людьми, развития самоуправления, самореализации, поиска и использования внутренних ресурсов.

Развитие МОУ «Покровская СОШ» предполагает целенаправленное формирование условий, где на первом месте стоит личностное развитие обучающегося, его самореализация. Осознавая необходимость выработки ясной, цельной, продуманной и научно обоснованной стратегии на ближайшее будущее, педагогический коллектив школы разработал Программу развития школы на 2010 – 2015 гг., учитывающую региональные, социально-экономические, культурные, демографические особенности села и района.

Главной в своей работе педагогический коллектив считает идею инновационного обновления всего учебно-воспитательного процесса, ориентированного на дальнейшую активизацию и поддержку творческих способностей обучающихся, педагогов, совершенствование как личностно-психологических,

интеллектуальных ресурсов, так и способности личности распоряжаться ими в условиях современного социума. Система образования должна быть направлена на подготовку человека для жизни в информационном, наукоемком обществе, который имеет ясные гуманистические мировоззренческие ориентации: воспитать человека, чей уровень понимания себя, других людей, окружающего мира соответствовал бы реалиям современного и будущего мира.

В своем развитии школа ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в школе максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития;
- патриотизм, духовность и нравственность.
- жизнь в согласии с собой и окружающими людьми;
- семья, здоровье, образование и труд, как основа жизнедеятельности.

**Направления развития школы** в соответствии с заявленной концепцией:

1. Обеспечение потребности обучающихся в обучении на повышенном уровне.
2. Осуществление образовательного процесса на принципах уровневой дифференциации в соответствии с типами и видами реализуемых программ.
3. Построение образовательной траектории развития ребенка в соответствии с современными требованиями общества.
4. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса в процессе развития поливариативных компонентов образовательной среды.

**Цель программы:**

- обеспечение прав и свобод личности;
- создание условий для воспитания творческой, свободной личности, способной позитивно воздействовать на мир, жить в гармонии с миром и с самим собой;
- своевременно адаптироваться к изменениям, происходящим в мире;
- опора на особенности и склонности ребёнка с целью их дальнейшего развития;
- усиление внимания, как к одаренным, так и к неуспевающим обучающимся;
- снижение перегрузки обучающихся и распределение учебной нагрузки в соответствии с индивидуальными способностями и задатками;
- разработка карты индивидуального развития учителей;
- реализация современных подходов к системе повышения квалификации, материального и морального стимулирования педагогов и учащихся;
- создание постоянно действующей системы информирования педагогов о передовом педагогическом опыте и новых педагогических технологиях;
- развитие сотрудничества школы, семьи и общественности в вопросах воспитания и образования детей.

**Основные задачи программы:**

- Изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития вариативности мотивов социально-образовательной, социально-культурной и социально-адаптирующей деятельности ребенка, подростка, молодого человека.
- Совершенствование структуры и содержания компонентов образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с дифференцированными, латентными и выраженными интересами, склонностями и способностями.
- Совершенствование психолого-педагогической системы выявления, предварительной и уточняющей диагностики, поддержки и развития дифференцированных, латентных и выраженных интересов, склонностей и способностей обучающихся.

- Совершенствование системы организационного и психологического сопровождения работы с детьми, обладающими такими ресурсами личностного развития и социальной адаптации, как вариативные мотивы к социально-образовательной деятельности, дифференцированные по различным основаниям явные и латентные интересы, склонности и способности.

## **2. Модель выпускника**

### **Модель выпускника начальной школы**

Выпускник начальной школы должен:

1. Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.
2. Овладеть общеучебными умениями и навыками.
3. Овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

### **Модель выпускника основной школы**

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

1. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации.
3. Достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности.
4. Овладеть основами компьютерной грамотности. Овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного).
5. Знать свои гражданские права и уметь их реализовать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

### **Модель выпускника средней (полной) школы**

Выпускник, получивший среднее (полное) образование, – это человек, который:

1. Освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана.
2. Освоил содержание элективных курсов на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и профессионального образования и в учреждениях высшего профессионального образования.
3. Овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники.
4. Умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям.
5. Знает свои гражданские права и умеет их реализовать.
6. Готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования.
7. Умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их.
8. Владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации.
9. Уважает свое и чужое достоинство.
10. Уважает собственный труд и труд других людей; обладает чувством социальной ответственности.
11. Ведет здоровый образ жизни.

## **3. Основные принципы современного образования**

В основе программы школы заложены следующие принципы развития образования:

*Принцип научности.* Обновление содержания образования должно осуществляться при опоре на фундамент науки, т.е. идея научности должна пронизывать школьный образовательный процесс на всех его уровнях. Этот принцип воплощается в учебных программах и учебниках, в отборе изучаемого

материала, а также в том, что школьников обучают элементам научного поиска, способам научной организации учебного труда.

*Принцип целостности* означает единую стратегию скоординированного развития всех частей системы образования. Это достигается на основе баланса интересов участников образовательного процесса.

*Принцип саморазвития* определяет уровень самодостаточности системы образования, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

*Принцип культуросообразности* предполагает, что образовательный процесс основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

*Принцип преемственности* означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению. В свете требований непрерывного образования ни один уровень обучения не может рассматриваться как замкнутый, изолированный от других. При этом вертикальная структура, характерная для непрерывного увеличения знаний, овладения новыми умениями и навыками, должна пересекаться с горизонтальными структурами, представляющими собой научные дисциплины и связи между ними.

*Принцип вариативности* предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы и основывается на диагностике различных образовательных потребностей и возможностей школьников, оценке существующих образовательных программ, их соответствия имеющимся и перспективным потребностям школьников, выявлении потребностей в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, разработке и осуществлении принципов комплектования классов, групп учащихся.

*Принцип демократичности* предполагает включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства, переход от централизованной модели управления к децентрализованной, предполагающей передачу или делегирование ответственности за принятие ряда решений и соответствующих прав на нижние уровни управления.

Вышеназванные принципы тесно взаимосвязаны, могут обеспечивать единство интересов, потенциала и практических действий, определяют развитие и саморазвитие школы. Анализ положения дел в образовательном учреждении через призму выше обозначенных концептуальных принципов позволит с позиции системного подхода определить ключевые проблемы, наметить программу конкретных действий на перспективу, активнее способствовать инновационному становлению и развитию школы.

## **Раздел 4**

### **Цели и задачи образовательного процесса**

#### ***Цели образования в школе:***

1. Дать обучающимся начальное, основное общее и среднее (полное) образование.
2. Раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого ребенка.
3. Дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
4. Создать условия для формирования у обучающихся и педагогов школы мотивации к саморазвитию и самообразованию.
5. Готовить наиболее одаренных и заинтересованных в получении и дополнительного образования обучающихся к поступлению в вузы.
6. Обеспечить условия для развития личности, включая перевод на индивидуальный учебный план.
7. Способствовать овладению навыками научно-исследовательской деятельности педагогами и обучающимися.

### ***Необходимые условия построения образовательного пространства школы:***

- Образованность, нравственность.
- Духовность.
- Гуманизация и гуманитаризация.
- Демократизация.
- Экологизация.
- Принцип индивидуально-личностного подхода.
- Принцип средового подхода.

### ***Необходимые условия для поддержки и развития одаренных детей***

Школа на протяжении многих лет успешно работает с одаренными детьми. В последние годы работа приобрела достаточно системный характер, определены приоритетные направления, создаются условия для развития и поддержки одаренных детей и учителей, работающих с ними, осуществляются организационные мероприятия по различным направлениям деятельности с одаренными детьми, их социальная поддержка. При работе с детьми используются различные формы работы: элективные курсы различной направленности, предметные недели, интеллектуальные конкурсы и турниры. Обучающиеся 3 – 11 классов принимают участие в школьных олимпиадах, которые проводятся в два этапа: классные и общешкольные. Победители участвуют в районных олимпиадах.

В перспективе планируется проведение научно-практической конференции «Современные технологии обучения», семинара «Исследование общих и специальных способностей обучающихся» для педагогических работников школы.

В настоящее время необходимо решение в более полном объеме следующих задач:

- разработать программу «Одаренные дети»,
- создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, в том числе из малообеспеченных семей,
- создать условия и отработать модели для организации внешкольного общения одаренных детей по различным направлениям,
- поиск ресурсов по поддержке одаренных детей и талантливых педагогов, работающих с ними,
- создать системы адресного мониторинга и сопровождения обучающихся - победителей олимпиад, конкурсов различного уровня.

### ***Совершенствование воспитательного процесса***

Анализ жизнедеятельности школы показал, что соотношение между воспитанием и обучением обеспечивает в достаточной мере единство учебного и воспитательного процессов. У обучающихся развиты нравственная самооценка, самокритичность, чувство долга и ответственность, взаимопонимание, сострадание и другие нравственные качества. Но на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет ряд внешних факторов: современное информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не являются, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей; растущая разница материального обеспечения семей воспитанников; коммерциализация сферы культуры не позволяют многим обучающимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям. Таким образом, педагогическому коллективу необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, используя имеющиеся информационные программы, возможности электронных пособий, развивать художественно-эстетический вкус.

Особое внимание следует уделить изучению педагогами современных технологий, повышению их профессионального мастерства, серьезно анализировать результаты своей работы, ставить перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи, иметь стройную воспитательную систему класса, в полной мере используя воспитательные возможности классных часов.

Работа по совершенствованию воспитательного процесса будет проводиться по следующим направлениям:

- формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- воспитание экологической культуры школьников;
- совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- поддержание творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, активизация самоуправления обучающихся.

### ***Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности***

Как в обществе в целом, так и в школе неблагоприятное положение складывается со здоровьем обучающихся. Количество здоровых детей из года в год уменьшается. Это связано с тенденциями ухудшения социальной и экологической обстановки; с устаревшей технологией обучения, которая ведет к утомлению школьников на уроке, перегрузкам и увеличению объема домашних заданий; с недостатком двигательной активности и физических упражнений во время длительного пребывания обучающихся в школе; отсутствием у обучающихся мотивации к ведению здорового образа жизни. В связи с этим одним из важнейших направлений работы школы является не только обеспечение условий для получения образования, но и пропаганда здорового образа жизни, оздоровление детей, социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для комплексной безопасности обучающихся предполагает:

- работу по сохранению и укреплению нравственного, психологического физического здоровья всех участников образовательного процесса;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта;
- формирование навыков здорового образа жизни, физического самосовершенствования, самопознания, самоанализа;
- внедрение системы предупреждения правонарушений, проведения профилактических мер;
- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам коллективной и личной безопасности;
- совершенствование организации взаимодействия с правоохранительными органами по обеспечению безопасности;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в воспитании у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

### ***Материально-техническая база школы***

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования системы образования и всех ее звеньев. Материально-техническая база школы требует значительного обновления, так как капитальные ремонты зданий не проводились с момента их пуска в строй. Значительная часть лабораторного, другого учебного оборудования устарела. Современные требования к повышению качества образования, формированию личности обучающегося, внедрение новых технологий предполагают системное укрепление его материальной базы за счет всех источников финансирования:

- начать программу реконструкции зданий школы:
- провести работу по замене отопления в основном здании;
- заменить электропроводку в здании дошкольной группы;
- капитальный ремонт кровли здания дошкольной группы;
- выполнить работы по устройству буфетной в столовой, дошкольной группе;
- приобрести новое оборудование для пищеблока;
- продолжить работу по благоустройству и озеленению школьного двора;
- оборудовать игровую зону на территории дошкольной группы (песочницы, ямы для прыжков и т.д.).
- приобретение компьютерной и кабинетной мебели;

- приобретение и установка вытяжного шкафа в химический кабинет;
- пополнение фонда библиотеки программными произведениями, современной методической литературой.

Разноплановость и многоаспектность существующих положительных изменений и выявленных проблем школы позволяют разработать и реализовать систему мер на ближайшие 5 лет. Она позволит сохранить потенциал сложившейся образовательной системы, будет способствовать ее развитию за счет внутренних резервов и обеспечит динамику роста достижений.

## Раздел 5

### План деятельности по реализации целей и задач образовательного процесса

Определённые в Программе развития школы цели и задачи дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационно- и научно-методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования и целостный мониторинг образовательного процесса и отвечают **кредо** педагогического коллектива: *«Каждый ребёнок ценен сам по себе, потому что он единственный такой в космосе. Никогда не суди о нём по отношению к преподаваемому тобой предмету».*

1. Исходной для педагогического коллектива школы задачей является комплексная общепедагогическая задача – *научить учиться*. Она представляет собой сложное системное образование, определяемое структурой учебного процесса – *деятельностью учителя, взаимодействием учителя и обучающегося, самостоятельной деятельностью обучающегося*, предполагает актуализацию процессов саморазвития, рефлексии к собственным эмоциональным проблемам и обуславливает осознание каждым обучающимся необходимости перестраиваться, переучиваться, пересматривать весь комплекс получаемых знаний, умений и навыков, приобретаемых в годы учебы.

2. Достижение высокого качества образования требует применения современных образовательных технологий. Среди них выделим технологии, направленные на развитие личностно-психологических образований, опыта коллективного решения поставленных задач, реализации индивидуального и дифференцированного подходов к обучению. Поскольку необходимо сформировать у обучающихся полный цикл познавательного акта, то основным принципом формирования будет подбор технологий, направленных на обучение:

- видению проблемы, пониманию связей и отношений, способам формирования мотивации, постановке познавательной задачи как цели и результата, формированию личностного смысла деятельности, связанного с осознанием личной значимости процесса познания и результата;
- технологиям, обучающим планированию, проектированию, моделированию;
- технологиям, обучающим составлению учебных задач, выдвижению и разработке гипотезы, управлению решением задач, формированию способов решения нормативно-стандартных и эвристических задач, а также сочетанию эвристических и логических процедур в решении задачи.

3. Необходимо предусмотреть, как работа в этом направлении будет осуществляться во времени, а значит, возникает необходимость применения нетрадиционных промежуточных форм контроля с соответствующими критериями, которые могут быть разработаны и для подведения итогового результата. При этом важно, чтобы применение различных систем педагогического контроля уровня знаний и компетентностей обучающихся было адекватно модели выпускника конкретной ступени обучения, отраженной во ФГОС.

4. Особую роль в развитии творческой личности ребенка призвано сыграть повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально одаренных детей. Важными при этом становятся оптимизация, индивидуализация процесса обучения.

Особое значение приобретает психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, базирующаяся на мониторинге особенностей структуры личности обучающегося, его предпочтений и предполагающая включение его в активную жизнь коллектива школы, формирования социальной ответственности.

5. Важным условием реализации изложенных положений является укрепление материальной базы исследовательской работы - лабораторного оборудования, создания демонстрационных кабинетов с

подключением к Интернету для удовлетворения участников образовательного процесса в получении необходимой информации; приобретения множительной техники, дополнительного инструментария для обработки полученных результатов.

**6.** Организационные формы и содержание воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих на развитие социально-активной, нравственно, психологически и физически здоровой личности ребенка, готовой к изменяющимся условиям общественной жизни. В связи с этим, сохранение и укрепление здоровья обучающихся признается основополагающим.

**7.** В условиях непрерывного совершенствования и коррекции профессионально-педагогической деятельности в развивающейся школе все более возрастает значение индивидуальности учителя, его творческого потенциала, инициативы, самостоятельности, самореализации, своеобразия восприятия, в отношении к обучающимся и коллегам. Поэтому еще одним направлением реализации Образовательной программы является повышение педагогической квалификации и профессионального мастерства учителей, целенаправленное овладение ими современными приемами и способами педагогической деятельности.

**8.** На уровне управления образовательной деятельностью в школе важнейшим направлением является планирование. Школа в условиях динамично развивающегося инновационного процесса должна иметь программный план развития на каждый учебный год, как срез перспективных планов развития. Этот срез годового программного плана сочетает в себе комплекс целей и задач, обеспечивающих согласованность развития всех подпрограмм.

**9.** Управленческие структуры должны обеспечить целостность, последовательность и преемственность содержания и организационных форм образования на различных этапах, обеспечиваемых кадровым потенциалом, обусловленных индивидуальными запросами учащихся и родителей. Для этого необходимо осуществлять постоянную координацию разработки программ локального действия: правового, гражданского, материально-технического, информационного обеспечения, переоснащения учебного процесса; разработки и реализации проектов сотрудничества, как всех участников образовательного процесса, так и сотрудничества школы и других учебных заведений, методическим кабинетом района, вузов.

**10.** Одной из важнейших направлений развития системы управления является стимулирование и активизация системы научно-исследовательской работы учителей; тем самым устанавливается индивидуально-творческий подход к развитию инновационного процесса в школе.

**11.** Комплексный подход к решению задач, поставленных в Программе развития, будет осуществляться с помощью системы информационно-методического обеспечения развития образовательной системы школы, организации центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

С этим направлением связано еще одно направление работы управленческих структур – обеспечение вариативности и доступности образовательных программ, которое выражается в создании оптимальных учебных планов.

**12.** Перспективным направлением развития школы является осуществление планомерной работы по обеспечению преемственности и согласованности образовательных стандартов и программ дошкольного, школьного и высшего образования, связанных со взаимодействием с соответствующими учреждениями.

**13.** Внутренним источником профессиональной активности каждого учителя являются мотивы, которые формируются и активизируются под влиянием стимулов. В условиях, когда функции учителя расширяются и усложняются, стимулирование его труда становится необходимостью.

**14.** Достижение нового качества образования невозможно без улучшения материально-технической базы школы, что требует формирования финансово-экономических рычагов ее укрепления и развития.

## Раздел 6

### Учебный план школы

#### ***Пояснительная записка к учебному плану МОУ «Покровская СОШ» на 2010 – 2011 учебный год***

Учебный план для 1– 9 классов составлен на основании Примерного учебного плана общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования (приказ Комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 18.04.2005 г. № 324), для 10–11 классов – в соответствии с Примерным учебным планом общеобразовательных учреждений Волгоградской области для универсального обучения по программам общего образования (приказ Комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 26.01.2006 г. № 81).

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2 – 4, 9 – 11 классы – 34 учебные недели; 5 – 8 классы – 35 учебных недель.

Учебный план определяет: учебное время, отводимое на освоение Федерального и школьного компонента по классам, образовательным областям и компонентам (учебным предметам).

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру, включающую:

- **инвариантную часть;**
- **вариативную часть.**

**Инвариантная часть** учебного плана предусматривает реализацию образовательных программ, обеспечивающих выполнение минимума содержания образования, и включает в себя учебные предметы Федерального компонента государственного стандарта общего образования и учебные предметы, определённые образовательной программой школы для обязательного изучения всеми обучающимися каждого класса, а также включает обязательную учебную нагрузку, предусмотренную общеобразовательными программами на изучение каждого предмета в каждом классе.

***Инвариантная часть учебного плана обязательна для каждого обучающегося школы.***

**Вариативная часть** предназначена сформировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

***Изучение вариативной части учебного плана является необязательным для всех обучающихся данного класса.***

**Образовательный процесс в школе осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий.**

В учебном плане представлены различные организационные формы обучения:

- обязательные занятия, составляющие базовое ядро образования;
- элективные курсы.

***Инвариантная часть*** учебного плана представлена образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология». Учебные предметы раскрывают структуру содержания данных областей.

Образовательная область «Филология» включает в себя следующие учебные предметы: русский язык, литературу, литературное чтение, иностранный язык (немецкий).

В образовательную область «Математика» входят математика, алгебра, геометрия, алгебра и начала анализа, информатика и ИКТ (с указанием количества часов на теоретические и практические занятия).

Образовательная область «Обществознание» представлена следующими предметами: история, история России, всеобщая история, обществознание, география. Образовательный компонент «Окружающий мир» представлен интегрированным курсом: «Окружающий мир».

Образовательную область «Естествознание» составляют природоведение, биология; физика, химия (с указанием количества часов на теоретические и практические занятия).

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности, проведения практических работ по темам учебного курса «География» введена учебная программа «Практикум по географии».

В образовательной области «Искусство» изучается музыка, изобразительное искусство.

В образовательной области «Физическая культура» представлена физическая культура, О Б Ж. Третий час учебного предмета «Физическая культура», введённый в учебный план в 1 – 9 классах как

«Час двигательной активности», используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Образовательная область «Технология» включает технологию, образовательный курс «Предпрофильная подготовка».

Часы **вариативной части** используются для ведения элективных курсов.

При проведении занятий по иностранному языку (2–11 классы) и технологии (5–11 классы) в классах с наполняемостью 20 и более обучающихся осуществляется деление на группы.

#### **Примечание:**

Число часов на вариативную часть определено для пятидневной учебной недели.

#### **Перечень элективных курсов для обучающихся 7, 10 – 11 классов**

| №  | Класс | Элективный курс                                      |
|----|-------|------------------------------------------------------|
| 1  | 10    | Деловая речь. Деловое письмо.                        |
| 2  | 10    | Гомеостаз в живой природе и механизмы его сохранения |
| 3  | 10    | Глобальная география                                 |
| 4  | 10    | Решение нестандартных задач по физике                |
| 5  | 10    | Исследование информационных моделей                  |
| 6  | 10    | Нестандартные приёмы решения различных неравенств    |
| 7  | 11    | Деловая речь. Деловое письмо                         |
| 8  | 11    | Основы налогообложения                               |
| 9  | 11    | Российская конституция                               |
| 10 | 11    | Задачи на проценты                                   |
| 11 | 11    | Избранные вопросы органической химии                 |
| 12 | 11    | Политическая карта мира                              |
| 13 | 7, 11 | Экологические проблемы планеты Земля                 |
| 14 | 11    | Основы гигиены и санитарии                           |

Элективные курсы во всех классах рекомендованы ВГАПК РО.

## **Раздел 7**

### **Программно-методическое и технологическое обеспечение учебного плана**

#### **Компетентностный подход к содержанию образования**

##### **1. Содержание элементарной грамотности**

| Образовательная область | Содержание элементарной грамотности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Филология               | <p>1.Речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное развитие обучающихся начальных классов.</p> <p>2.Формирование основных видов речевой деятельности (овладение письменной, устной речью, культурой письменного общения).</p> <p>3.Формирование практических умений в использовании теоретических знаний.</p> <p>4.Осознанное, правильное, выразительное чтение художественных и научно-популярных текстов в соответствии с нормами литературного произношения.</p> <p>5.В иностранном языке – формирование коммуникативных навыков, включающих в себя аудирование, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение и письмо, фонетические навыки, знание лексического материала и достаточно высокого уровня грамотности в объеме программы.</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Математика     | <p>1.Формирование у обучающихся начальных классов осознанных и прочных навыков устных и письменных вычислений в области целых неотрицательных чисел.</p> <p>2.Овладение элементарными математическими знаниями, необходимыми для изучения математики в основной школе.</p> <p>3.Формирование приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения.</p> <p>4.Формирование общего умения решать математические задачи.</p> <p>5.Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой.</p> <p>6.Формирование качества мышления (логического и абстрактного), необходимых для ориентации в простейших математических закономерностях окружающей действительности.</p>                                           |
| Обществознание | <p>1.Формирование в сознании обучающихся начальных классов целостной картины мира, установление связи между природой и обществом.</p> <p>2.Формирование предварительного образного представления об истории и современности России.</p> <p>3.Приобретение начальных представлений о важнейших понятиях обществознания (личность, общество, государство).</p> <p>4.Социализация школьника.</p> <p>5.На начальном уровне ориентация в историческом времени.</p> <p>6.Формирование всех сторон личности (нравственной, эстетической, трудовой культуры).</p> <p>7.Усвоение обучающимися начальных классов знаний по безопасности жизнедеятельности.</p>                                                                                                               |
| Естествознание | <p>1.Наличие представлений о разнообразии объектов и явлений природы.</p> <p>2.Усвоение элементарных сведений о живой и неживой природе, сезонных изменений в ней, ее охране.</p> <p>3.Формирование основ экологической культуры.</p> <p>4.Воспитание правильного отношения к своему здоровью.</p> <p>5.Формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры.</p> <p>6.Воспитание нравственного, экологически обоснованного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.</p> <p>7.Овладение элементарными приемами чтения карт.</p>                                                                                                                                                                                                              |
| Физкультура    | <p>1.Формирование представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня.</p> <p>2.Формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья.</p> <p>3.Формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий, посредством подвижных игр и элементов соревнования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Искусство      | <p>1.Воспитание интереса ко всем видам пластических искусств: изобразительным, декоративно-прикладным.</p> <p>2.Формирование художественно-образного мышления и эмоционально чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей.</p> <p>3.Развитие творческих способностей и изобразительных навыков, расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства.</p> <p>4.Обучение основам художественной грамотности, формирование практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности.</p> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Технология | 1.Приобретение начальных представлений о свойствах материалов, способах их обработки.<br>2.Приобретение элементарных общетрудовых умений и навыков владения ручными инструментами, ухода за растениями и домашними животными.<br>3.Овладение практическими действиями по изготовлению изделий с использованием технологической документации (инструкционных карт, технических рисунков, схем, простых чертежей и эскизов).<br>4.Приобретение основных навыков самообслуживания, поведения в трудовом коллективе, безопасных приемов работы. |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.Содержание функциональной грамотности

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная область | Содержание функциональной грамотности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Филология               | 1.Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на родном и иностранном языках.<br>2.Составление деловых писем и документов, их правильное оформление на родном и иностранном языках.<br>3.Чтение и понимание сложных текстов на родном и иностранном языках.<br>4.Умение самостоятельно формулировать проблемные вопросы.<br>5.Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях.<br>6.Пользование лингвистическими словарями всех видов.<br>7.Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков.<br>8.Умение разъяснять значения слов общественно-политической и морально-этической тематики.<br>9.Ориентация в политическом устройстве стран изучаемых языков.               |
| Математика              | 1.Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой.<br>2.Применение стандартных приемов решения задач.<br>3.Умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат.<br>4.Начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в том числе с использованием доступных электронных средств).<br>5.Мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в ее решении.                                                                                                                                                                          |
| Обществознание          | 1.Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов.<br>2.Личностное отношение к истории своей Родины.<br>3.Желание самостоятельного поиска и расширение знаний по истории Отечества.<br>4.Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных и местных организациях управления.<br>5.Знание, понимание и соблюдение норм и правил законопослушного поведения.<br>6.Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения.<br>7.Гражданская позиция школьника.<br>8.Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях.<br>9.Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры. |
| Естествознание          | 1.Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде.<br>2.Химическая грамотность.<br>3.Экологическая грамотность.<br>4.Способность видеть основные тенденции развития современного общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | 5.Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Физкультура         | 1.Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм здорового образа жизни).<br>2.Эстетическая культура тела.<br>3.Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений.                                         |
| Искусство           | 1.Способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства.<br>2.Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков.<br>3.Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.<br>4.Свободная ориентация в памятниках и центрах культуры среды проживания.                                              |
| Технология          | 1.Техническая грамотность (использование бытовой техники).<br>2.Умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации.                                                                                                                                                                                                    |
| Интеграция областей | 1.Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности.<br>2.Умение выбрать адекватную модель своего поведения.<br>3.Умение поддерживать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации.<br>4.Знание и соблюдение правил личной безопасности.<br>5.Способность решать элементарные семейно-бытовые проблемы. |

### **3. Содержание компетентности**

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная область | Общекультурная компетентность и элементы допрофессиональной и методологической компетентности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Филология               | 1.Владение устной и письменной речью на родном и иностранном языках.<br>2.Умение вести диалог на иностранном языке в стандартных жизненных ситуациях.<br>3.Умение анализировать художественное произведение с учетом его родо-жанровой специфики; осознавать личность автора и произведение в контексте культуры, эпохи, современности.<br>4.Нахождение необходимых и достаточных концептуальных оснований для сопоставления художественных произведений на уровне внутри- и межпредметных связей.<br>5.Умение запрашивать необходимую информацию на родном и иностранном языке, вступать в разговор, поддерживать общение, выражать свое отношение к обсуждаемым темам.<br>6.Пользоваться словарями и справочниками различного уровня, включая Интернет. |
| Математика              | 1.Свободная ориентация в базовых математических понятиях.<br>2.Умение прогнозировать ответ задачи и оценивать полученный результат.<br>3.Знание места математики как науки в истории развития человечества.<br>4.Умение создавать простейшие математические модели различных процессов и применять приемы решения задач в различных областях знаний.<br>5.Наличие представления об информации, ее видах, свойствах, измерении и об информационных процессах.<br>6.Владение технологией обработки различных видов информации.                                                                                                                                                                                                                              |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обществознание      | <p>1.Обладание научными знаниями о человеке и умение ими оперировать в целях самопознания, самосовершенствования.</p> <p>2.Осознание роли человека в преобразовательной деятельности и осознание возможных последствий деятельности человека против самого себя.</p> <p>3.Усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, восприятие их как важнейших жизненных критериев.</p> <p>4.Знание законов микро- и макроэкономики, ориентация в мире потребительских ценностей.</p> <p>5.Умение работать с периодической печатью, научными изданиями.</p> <p>6.Активная гражданская позиция.</p> <p>7.Соблюдение правил, норм поведения и законов общества.</p> <p>8.Ориентация в мире профессий, знание своих профессиональных возможностей.</p> |
| Естествознание      | <p>1.Применение полученных знаний, умений и навыков для осознанного соблюдения правил экологического поведения.</p> <p>2.Использование обобщенных и систематизированных знаний для перенесения в новую жизненную ситуацию для решения новых жизненных проблем.</p> <p>4.Умение планировать и проводить наблюдения, эксперименты, прогнозировать их результаты, систематизировать данные по различным основаниям (схемы, таблицы, графики, диаграммы), формулировать теоретические выводы.</p> <p>5.Умение применять полученные знания в повседневной жизни.</p>                                                                                                                                                                                                   |
| Физкультура         | <p>1.Способность брать на себя ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих.</p> <p>2.Эстетическая культура тела.</p> <p>3.Саморегулирование своего физического состояния.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Искусство           | <p>1.Способность интерпретации видов искусств с учетом их художественного языка.</p> <p>2. Истолкование произведений искусства на основе их целостного восприятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Технология          | <p>1.Знания о современном информационном обществе.</p> <p>2.Владение технологией обработки различных видов информации с помощью компьютера.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Интеграция областей | <p>1.Толерантное отношение к действительности в суждениях, поведении, оценке событий.</p> <p>2.Способность к самооценке.</p> <p>3.Умение работать в компьютерных сетях и владеть Интернет-технологиями.</p> <p>4.Умение выбрать адекватную модель своего поведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Перечень учебников, используемых в учебном процессе  
в МОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа»  
в 2010 — 2011 учебном году**

| <b>№<br/>п/п</b>    | <b>Автор</b>                                                    | <b>Название учебника</b>                                                                                                   | <b>Издательство</b>                | <b>Год издания</b> |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Русский язык</b> |                                                                 |                                                                                                                            |                                    |                    |
| 1                   | Бетенькова Н.М.,<br>Горецкий В.Г.,<br>Фонин Д.С.                | Азбука.<br>Ч 1,2: 1 класс                                                                                                  | Смоленск:<br>Ассоциация<br>XXI век | 2008 – 2010 г.г.   |
| 2                   | Соловейчик М.С.,<br>Кузьменко Н.С.                              | Русский язык.<br>1 класс: Учебник русского<br>языка для четырёхлетней<br>начальной школы.                                  | Смоленск:<br>Ассоциация<br>XXI век | 2010 г.            |
| 3                   | Соловейчик М.С.,<br>Кузьменко Н.С.                              | Русский язык.<br>Ч 1,2: 2 класс: Учебник<br>русского языка для<br>четырёхлетней начальной<br>школы.                        | Смоленск:<br>Ассоциация<br>XXI век | 2009 – 2010 г.г.   |
| 4                   | Соловейчик М.С.,<br>Кузьменко Н.С.                              | Русский язык.<br>Ч 1,2: 3 класс: Учебник<br>русского языка для<br>четырёхлетней начальной<br>школы                         | Смоленск:<br>Ассоциация<br>XXI век | 2008 – 2010 г.г.   |
| 5                   | Соловейчик М.С.,<br>Кузьменко Н.С.                              | Русский язык. Ч 1,2:<br>4 класс: Учебник русского<br>языка для четырёхлетней<br>начальной школы                            | Смоленск:<br>Ассоциация<br>XXI век | 2008 – 2010 г.г.   |
| 6                   | Ладыженская Т.А.,<br>Баранов М.Т.                               | Русский язык:<br>Учебник для 5 класса<br>общеобразоват.<br>учреждений.                                                     | Москва:<br>Просвещение             | 2009 – 2010 г.г.   |
| 7                   | Баранов М.Т.,<br>Ладыженская Т.А.<br>и др.                      | Русский язык.<br>Учебник для 6 класса<br>общеобразоват. учреждений                                                         | Москва:<br>Просвещение             | 2009 – 2010 г.г.   |
| 8                   | Баранов М.Т.,<br>Ладыженская Т.А.,<br>Тростенцова Л.А.<br>и др. | Учебник для 7 класса<br>общеобразоват. учреждений                                                                          | Москва:<br>Просвещение             | 2009 – 2010 г.г.   |
| 9                   | Тростенцова Л.А. ,<br>Ладыженская Т.А.                          | Русский язык.<br>Учебник для 8 класса<br>общеобразоват. учреждений                                                         | Москва:<br>Просвещение             | 2009 – 2010 г.г.   |
| 10                  | Тростенцова Л.А.<br>и др.                                       | Русский язык.<br>Учебник для 9 класс<br>общеобразоват. учреждений                                                          | Москва:<br>Просвещение             | 2009 – 2010 г.г.   |
| 11                  | Власенков А.И.,<br>Рыбченкова Л.М.                              | Русский язык. Грамматика.<br>Текст. Стили речи. 10 – 11<br>класс. Учебник для 10 – 11<br>кл. общеобразоват.<br>учреждений. | Москва:<br>Просвещение             | 2008 – 2009 г.г.   |

|                            |                                             |                                                                                     |                              |                 |
|----------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|
| <b>Литературное чтение</b> |                                             |                                                                                     |                              |                 |
| 12                         | Кубасова О.В.                               | Литературное чтение. Учебник для 1 класса.                                          | Смоленск: Ассоциация XXI век | 2008 –2010 г.г. |
| 13                         | Кубасова О.В.                               | Кубасова О.В. Литературное чтение. Учебник для 2 класса. Ч. 1,2                     | Смоленск: Ассоциация XXI век | 2008 –2010 г.г. |
| 14                         | Кубасова О.В.                               | Литературное чтение. Учебник для 3 класса. Ч. 1,2,3,4                               | Смоленск: Ассоциация XXI век | 2008 –2010 г.г. |
| 15                         | Кубасова О.В.                               | Литературное чтение. Учебник для 4 класса. Ч. 1,2,3,4                               | Смоленск: Ассоциация XXI век | 2009 –2010 г.г. |
| <b>Литература</b>          |                                             |                                                                                     |                              |                 |
| 16                         | Коровина В.Я., Журавлёв В.П.                | Литература. 5 класс Учебная хрестоматия для общеобразовательных учреждений. Ч. 1,2  | Москва: Просвещение          | 2009 –2010 г.г. |
| 17                         | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. | Литература. 6 класс. Учебная хрестоматия для общеобразовательных учреждений. Ч. 1,2 | Москва: Просвещение          | 2009 –2010 г.г. |
| 18                         | Коровина В.Я.                               | Литература. 7 класс Учебная хрестоматия для общеобразовательных учреждений. Ч. 1,2  | Москва: Просвещение          | 2009 –2010 г.г. |
| 19                         | Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др.          | Литература. 8 класс Учебная хрестоматия для общеобразовательных учреждений. Ч. 1,2  | Москва: Просвещение          | 2009 –2010 г.г. |
| 20                         | Коровина В.Я., Коровин В.И. и др.           | Литература. 9 класс Учебная хрестоматия для общеобразовательных учреждений. Ч. 1,2  | Москва: Просвещение          | 2009 –2010 г.г. |
| 21                         | Коровин В. И.                               | Литература. Ч. 1,2. 10 класс Учебник для общеобразовательных учреждений             | Москва: Просвещение          | 2008 –2009 г.г. |
| 22                         | Коровин В. И.                               | Литература. Ч 1,2. 11 класс Учебник для общеобразовательных учреждений              | Москва: Просвещение          | 2008 –2009 г.г. |
| <b>Иностранный язык</b>    |                                             |                                                                                     |                              |                 |
| 23                         | Бим И.Л., Рыжова Л.И.                       | Немецкий язык. Учебник немецкого языка для 2 класса. Ч. 1, 2                        | Москва: Просвещение          | 2009 –2010 г.г. |
| 24                         | Бим И.Л., Рыжова Л.И.                       | Немецкий язык. Учебник немецкого языка для 3 класса. Ч. 1, 2                        | Москва: Просвещение          | 2009 –2010 г.г. |

|    |                            |                                                                                                                                                                    |                        |                 |
|----|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|
| 25 | Бим И.Л.,<br>Рыжова Л.И.   | Немецкий язык. Учебник<br>немецкого языка<br>для 4 класса. Ч. 1, 2                                                                                                 | Москва:<br>Просвещение | 2009 –2010 г.г. |
| 26 | Бим И.Л.,<br>Рыжова Л.И.   | Немецкий язык: учеб.<br>для 5 класса.<br>общеобразоват.<br>учреждений/ И.Л. Бим, Л.И.<br>Рыжова, Рос.акад. наук,<br>Рос.акад. образования                          | Москва:<br>Просвещение | 2007 –2010 г.г. |
| 27 | Бим И.Л.,<br>Садомова Л.В. | Бим И.Л., Садомова Л.В.<br>Немецкий язык: учеб.<br>для 6 класса.общеобразоват.<br>учреждений/ И.Л. Бим,<br>Л.В.Садомова, Рос.акад.<br>наук, Рос.акад. образования. | Москва:<br>Просвещение | 2009 –2010 г.г. |
| 28 | Бим И.Л.                   | Немецкий язык: учеб.<br>для 7 класса общеобразоват.<br>учреждений/ И.Л. Бим, Л.И.<br>Рыжова, Рос.акад. наук,<br>Рос. акад. образования.                            | Москва:<br>Просвещение | 2010 г.         |
| 29 | Бим И.Л.                   | Шаги 4: Учебник немецкого<br>языка для 8 кл.<br>общеобразовательных<br>учреждений                                                                                  | Москва:<br>Просвещение | 2008 –2010 г.г. |
| 30 | Бим И.Л.,<br>Садомова Л.В. | Шаги 5: Учебник немецкого<br>языка для 9 кл.<br>общеобразовательных<br>учреждений                                                                                  | Москва:<br>Просвещение | 2007 –2010 г.г. |
| 31 | Воронина Г.И. и<br>др.     | Немецкий язык. Контакты.<br>10 – 11 кл. Учебник<br>для общеобразовательных<br>учреждений                                                                           | Москва:<br>Просвещение | 2007 –2009 г.г. |

### **Математика**

|    |                                                                      |                                                                      |                                    |                 |
|----|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------|
| 32 | Истомина Н.Б.                                                        | Математика. 1 класс:<br>Учебник для четырёхлетней<br>начальной школы | Смоленск:<br>Ассоциация<br>XXI век | 2009 –2010 г.г. |
| 33 | Истомина Н.Б.                                                        | Математика. 2 класс:<br>Учебник для четырёхлетней<br>начальной школы | Смоленск:<br>Ассоциация<br>XXI век | 2009 –2010 г.г. |
| 34 | Истомина Н.Б.                                                        | Математика. 3 класс:<br>Учебник для четырёхлетней<br>начальной школы | Смоленск:<br>Ассоциация<br>XXI век | 2009 –2010 г.г. |
| 35 | Истомина Н.Б.                                                        | Математика. 4 класс:<br>Учебник для четырёхлетней<br>начальной школы | Смоленск:<br>Ассоциация<br>XXI век | 2009 –2010 г.г. |
| 36 | С.М. Никольский,<br>М.К. Потапов,<br>Н.Н. Решетников,<br>А.В. Шевкин | Математика: учеб.<br>для 5 кл.<br>общеобразоват. учреждений          | Москва:<br>Просвещение             | 2009 г.         |
| 37 | С.М. Никольский,<br>М.К. Потапов,<br>Н.Н. Решетников,<br>А.В. Шевкин | Математика: учеб.<br>для 6 кл.<br>общеобразоват. учреждений          | Москва:<br>Просвещение             | 2009 г.         |

|                                 |                                     |                                                                                                 |                                   |                 |
|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|
| <b>Алгебра</b>                  |                                     |                                                                                                 |                                   |                 |
| 38                              | С.М. Никольский, М.К. Потапов и др. | Алгебра: учеб. для 7 кл. общеобразоват.учреждений                                               | Москва: Просвещение               | 2009 –2010 г.г. |
| 39                              | С.М. Никольский, М.К. Потапов и др. | Алгебра: учеб. для 8 кл. общеобразоват.учреждений                                               | Москва: Просвещение               | 2009 –2010 г.г. |
| 40                              | С.М. Никольский, М.К. Потапов и др. | Алгебра: учеб. для 9 кл. общеобразоват.учреждений                                               | Москва: Просвещение               | 2009 –2010 г.г. |
| <b>Алгебра и начала анализа</b> |                                     |                                                                                                 |                                   |                 |
| 41                              | Никольский С.М. и др.               | Алгебра и начала математического анализа. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. | Москва: Просвещение               | 2010 г.         |
| 42                              | Никольский С.М. и др.               | Алгебра и математического начала анализа. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений  | Москва: Просвещение               | 2010 г.         |
| <b>Геометрия</b>                |                                     |                                                                                                 |                                   |                 |
| 43                              | Атанасян Л.С., Бутузов              | В.Ф. Геометрия. Учебник для 7 – 9 кл. общеобразовательных учреждений                            | Москва: Просвещение               | 2008 –2010 г.г. |
| 44                              | Атанасян Л.С. и др.                 | Геометрия. Учебник для 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений                               | Москва: Просвещение               | 2009 г.         |
| <b>Информатика и ИКТ</b>        |                                     |                                                                                                 |                                   |                 |
| 45                              | Угринович Н. Д.                     | Информатика и ИКТ: Учебник для 8 класса                                                         | Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний | 2009 г.         |
| 46                              | Угринович Н. Д.                     | Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 9 класса                                           | Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний | 2008 г.         |
| 47                              | Угринович Н. Д.                     | Информатика и информационные технологии                                                         | Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний | 2009 –2010 г.г. |
| 48                              |                                     | Угринович Н. Д. Информатика и информационные технологии                                         | Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний | 2009 –2010 г.г. |
| <b>Окружающий мир</b>           |                                     |                                                                                                 |                                   |                 |
| 49                              | Поглазова О.Т.                      | Окружающий мир. Учебник для 1 класса четырёхлетней начальной школы. Ч. 1,2                      | Смоленск: Ассоциация XXI век      | 2009 –2010 г.г. |
| 50                              | Поглазова О.Т.                      | Окружающий мир. Учебник для 2 класса четырёхлетней начальной школы. Ч. 1,2                      | Смоленск: Ассоциация XXI век      | 2009 –2010 г.г. |
| 51                              | Поглазова О.Т.                      | Окружающий мир. Учебник для 3 класса четырёхлетней начальной школы. Ч. 1,2                      | Смоленск: Ассоциация XXI век      | 2009 –2010 г.г. |

|                       |                                                      |                                                                                                                       |                                    |                 |
|-----------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------|
| 52                    | Поглазова О.Т.                                       | Поглазова О.Т.<br>Окружающий мир. Учебник<br>для 4 класса четырёхлетней<br>начальной школы. Ч. 1,2                    | Смоленск:<br>Ассоциация<br>XXI век | 2009 –2010 г.г. |
| <b>Природоведение</b> |                                                      |                                                                                                                       |                                    |                 |
| 53                    | Плешаков А.А.,<br>Сонин Н.И.                         | Природоведение.<br>Учебник для 5 класса<br>общеобразовательных<br>учреждений                                          | Москва: Дрофа                      | 2008 –2010 г.г. |
| <b>Биология</b>       |                                                      |                                                                                                                       |                                    |                 |
| 54                    | Сонин Н.И.                                           | Биология. Живой организм.<br>6 класс. Учебник для<br>общеобразовательных<br>учреждений. – М: Дрофа,<br>2008 – 2010 г. | Москва: Дрофа                      | 2008 –2010 г.г. |
| 55                    | Захаров В.Б.,<br>Сонин Н.И.                          | Биология. Многообразие<br>живых организмов.<br>7 класс. Учебник для<br>общеобразовательных<br>учреждений              | Москва: Дрофа                      | 2008 –2010 г.г. |
| 56                    | Сонин Н.И.,<br>Сапин М.Р.                            | Биология. Человек. 8 класс.<br>Учебник для<br>общеобразовательных<br>учреждений                                       | Москва: Дрофа                      | 2008 –2010 г.г. |
| 57                    | Мамонтов С.Г.,<br>Захаров В.Б.,<br>Сонин Н.И.        | Биология. Общие<br>закономерности. 9 класс.<br>Учебник для<br>общеобразовательных<br>учреждений                       | Москва: Дрофа                      | 2008 –2010 г.г. |
| 58                    | Сивоглазов В.И.,<br>Агафонова И.Б.,<br>Захарова Е.Т. | Биология. 10 – 11 классы.<br>Учебник для<br>общеобразовательных<br>учреждений                                         | Москва: Дрофа                      | 2009 г.         |
| <b>География</b>      |                                                      |                                                                                                                       |                                    |                 |
| 59                    | Дронов В.П.,<br>Савельева Л.Е                        | География.<br>Учебник для 6 класса<br>общеобразовательных<br>учреждений                                               | Москва: Дрофа                      | 2009 –2010 г.г. |
| 60                    | Коринская В.А.,<br>Душина И.В.,<br>Щенев В.А.        | География.<br>Учебник для 7 класса<br>общеобразовательных<br>учреждений                                               | Москва: Дрофа                      | 2009 –2010 г.г. |
| 61                    | Баранова И.И. и<br>др.                               | География России.<br>Учебник для 8 класса<br>общеобразовательных<br>учреждений                                        | Москва: Дрофа                      | 2009 –2010 г.г. |
| 62                    | Дронов В.П.,<br>Ром В.Я.                             | География России.<br>Население и хозяйство.<br>Учебник для 9 класса<br>общеобразовательных<br>учреждений              | Москва: Дрофа                      | 2009 –2010 г.г. |

|                               |                                                   |                                                                                               |                     |                 |
|-------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|
| 63                            | Максаковский В.П.                                 | География. Учебник для общеобразовательных учреждений                                         | Москва: Просвещение | 2009г.          |
| <b>Практикум по географии</b> |                                                   |                                                                                               |                     |                 |
| 64                            | Н.В. Болотникова.                                 | География Волгоградской области.<br>Практикум. 6 класс.<br>Методическое пособие               | Москва: «Глобус»    | 2008 г.         |
| <b>История</b>                |                                                   |                                                                                               |                     |                 |
| 65                            | Вигасин А.А.,<br>Годер Г.И.                       | История древнего мира: Учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений                       | Москва: Просвещение | 2009 –2010 г.г. |
| 66                            | А.А.Данилов,<br>Л.Г.Косулина                      | История России, 6 кл.                                                                         | Москва: Просвещение | 2009 –2010 г.г. |
| 67                            | Под ред.<br>Чубарьяна А.О.,<br>Ведюшкина В.А.     | История средних веков. / Учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений                     | Москва: Просвещение | 2009 –2010 г.г. |
| 68                            | А.А.Данилов,<br>Л.Г.Косулина                      | История России, 7 кл.                                                                         | Москва: Просвещение | 2009 –2010 г.г. |
| 69                            | Юдовская А.Я.,<br>Баранов П.А.,<br>Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история.<br>История нового времени.<br>7 кл.                                         | Москва: Просвещение | 2009 –2010 г.г. |
| 70                            | А.А.Данилов,<br>Л.Г.Косулина.                     | История России, 8 кл.                                                                         | Москва: Просвещение | 2009 –2010 г.г. |
| 71                            | Юдовская А.Я.,<br>Баранов П.А.,<br>Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история.<br>История нового времени.<br>8 кл.                                         | Москва: Просвещение | 2009 –2010 г.г. |
| <b>История России</b>         |                                                   |                                                                                               |                     |                 |
| 72                            | Данилов А.А.,<br>Косулина Л.Г.,<br>Брандт М.Ю.    | История России. XX век – начало XXI века.<br>Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений | Москва: Просвещение | 2009 –2010 г.г. |
| 73                            | Левандовский А.А.                                 | История России.<br>Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений                          | Москва: Просвещение | 2009 г.         |
| 74                            | Борисов Н.С.                                      | История России.<br>Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений                          | Москва: Просвещение | 2008 г.         |
| 75                            | Левандовский А.А.,<br>Щетинов Ю.А.                | История России.<br>Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений                       | Москва: Просвещение | 2009 г.         |
| <b>Всеобщая история</b>       |                                                   |                                                                                               |                     |                 |
| 76                            | Сороко-Цюпа О.С.,<br>Сороко-Цюпа А.О.             | Всеобщая история.<br>Новейшая история.<br>Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений | Москва: Просвещение | 2009 –2010 г.г. |

|                       |                                                                                      |                                                                                   |                        |                 |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|
| 77                    | Уколова В.И.,<br>Ревякин А.В.<br>Под ред.<br>Чубарьяна А.О.                          | Всеобщая история.<br>Новейшая история.<br>Учебник для 10 класса                   | Москва:<br>Просвещение | 2009 г.         |
| 78                    | Улунян А.А.,<br>Сергеев Е.Ю.<br>Под ред.<br>Чубарьяна А.О.                           | Всеобщая история.<br>Новейшая история.<br>Учебник для 11 класса                   | Москва:<br>Просвещение | 2009 г.         |
| <b>Обществознание</b> |                                                                                      |                                                                                   |                        |                 |
| 79                    | Боголюбов Л.Н. и<br>др.                                                              | Обществоведение.<br>Учебник для 5 класса<br>общеобразовательных<br>учреждений     | Москва:<br>Просвещение | 2009 –2010 г.г. |
| 80                    | Боголюбов Л.Н. и<br>др.                                                              | Обществознание.<br>Учебник для 6 класса<br>общеобразовательных<br>учреждений      | Москва:<br>Просвещение | 2009 –2010 г.г. |
| 81                    | Боголюбов Л.Н. и<br>др.                                                              | Обществознание.<br>Учебник для 7 класса<br>общеобразовательных<br>учреждений      | Москва:<br>Просвещение | 2009 –2010 г.г. |
| 82                    | Боголюбов Л.Н. и<br>др.                                                              | Обществознание.<br>Учебник для 8 – 9 классов<br>общеобразовательных<br>учреждений | Москва:<br>Просвещение | 2009 –2010 г.г. |
| 83                    | Боголюбов Л.Н.,<br>Аверьянов Ю.И.,<br>Городецкая Н.И.<br>Под ред.<br>Боголюбова Л.Н. | Обществознание. 10 кл.<br>Учебник для<br>общеобразовательных<br>учреждений        | Москва:<br>Просвещение | 2009 г.         |
| 84                    | Боголюбов Л.Н.,<br>Городецкая Н.И.,<br>Матвеев А.И.<br>Под ред.<br>Боголюбова Л.Н.   | Обществознание. 11 кл.<br>Учебник для<br>общеобразовательных<br>учреждений        | Москва:<br>Просвещение | 2009 г.         |
| <b>Физика</b>         |                                                                                      |                                                                                   |                        |                 |
| 85                    | Пёрышкин А.В.                                                                        | Физика. Учебник для 7 кл.<br>общеобразовательных<br>учреждений                    | Москва: Дрофа          | 2008 –2010 г.г. |
| 86                    | Пёрышкин А.В.                                                                        | Физика. Учебник для 8 кл.<br>общеобразовательных<br>учреждений                    | Москва: Дрофа          | 2009 г.         |
| 87                    | Пёрышкин А.В.,<br>Гутник Е.М.                                                        | Физика. Учебник для 9 кл.<br>общеобразовательных<br>учреждений                    | Москва: Дрофа          | 2008 –2010 г.г. |
| 88                    | Генденштейн Л.Э.,<br>Дик Ю.И.                                                        | Физика. 10 класс                                                                  | Москва: Илекса         | 2009 г.         |
| 89                    | Генденштейн Л.Э.,<br>Дик Ю.И.                                                        | Физика. 11 класс                                                                  | Москва: Илекса         | 2009 г.         |
| <b>Химия</b>          |                                                                                      |                                                                                   |                        |                 |
| 90                    | Габриелян О.С.                                                                       | Химия. Учебник для 8 кл.<br>общеобразовательных<br>учреждений                     | Москва: Дрофа          | 2008 –2010 г.г. |
| 91                    | Габриелян О.С.                                                                       | Химия. Учебник для 9 кл.<br>общеобразовательных<br>учреждений                     | Москва: Дрофа          | 2008 –2010 г.г. |

|                                  |                                                                                         |                                                                                                                                              |                              |                 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|
| 92                               | Габриелян О.С.                                                                          | Химия. Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений                                                                                     | Москва: Дрофа                | 2008 –2009 г.г. |
| 93                               | Габриелян О.С.                                                                          | Химия. Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений                                                                                     | Москва: Дрофа                | 2008 –2009 г.г. |
| <b>Технология</b>                |                                                                                         |                                                                                                                                              |                              |                 |
| 94                               | Коньшева Н.М.                                                                           | Технология: Учебник для обучающихся 1 класса начальной школы                                                                                 | Смоленск: Ассоциация XXI век | 2009 –2010 г.г. |
| 95                               | Коньшева Н.М.                                                                           | Технология: Учебник для обучающихся 2 класса начальной школы                                                                                 | Смоленск: Ассоциация XXI век | 2009 –2010 г.г. |
| 96                               | Коньшева Н.М.                                                                           | Технология: Учебник для обучающихся 3 класса начальной школы                                                                                 | Смоленск: Ассоциация XXI век | 2009 –2010 г.г. |
| 97                               | Коньшева Н.М.                                                                           | Технология: Учебник для обучающихся 4 класса начальной школы                                                                                 | Смоленск: Ассоциация XXI век | 2009 –2010 г.г. |
| 98                               | Крупская Ю.В., Симоненко В.Д.                                                           | Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений                                                          | Москва: Вентана-Граф         | 2010 г.         |
| 99                               | Под ред. Симоненко В.Д.                                                                 | Технология. Технический труд. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений                                                            | Москва: Вентана-Граф         | 2010 г.         |
| 100                              | Под ред. Симоненко В.Д.                                                                 | Технология. Технический труд. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений                                                            | Москва: Вентана-Граф         | 2010 г.         |
| 101                              | Гончаров Б.А., Елисеева Е.В. Под ред. Симоненко В.Д.                                    | Технология. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений                                                                              | Москва: Вентана-Граф         | 2010 г.         |
| 102                              | Гончаров Б.А., Елисеева Е.В. Под ред. Симоненко В.Д.                                    | Технология. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений                                                                              | Москва: Вентана-Граф         | 2010 г.         |
| 103                              | Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Под ред. Симоненко В.Д.                         | Технология. 10 – 11 классы                                                                                                                   | Москва: Вентана-Граф         | 2010 г.         |
| <b>Предпрофильная подготовка</b> |                                                                                         |                                                                                                                                              |                              |                 |
| 104                              | авт.-сост.: Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н.Рожественской | Элективный курс профориентационной направленности «Человек и профессия»: методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса | Москва: «Глобус»             | 2008 г.         |

|                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                         |                        |                 |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|
| 105                              | авт.-сост.:<br>Л.Н. Бобровская,<br>О.Ю. Просихина,<br>Е.А. Сапрыкина      | Элективный курс<br>профориентационной<br>направленности<br>«Информационная<br>подготовка»: методическое<br>пособие для учителя с<br>электронным<br>сопровождением курса | Москва:<br>«Глобус»    | 2008 г.         |
| 106                              | Лях В.И.                                                                  | Физическая культура.<br>1 – 4 классы                                                                                                                                    | Москва:<br>Просвещение | 2010 г.         |
| 107                              | Лях В.И.,<br>Зданевич А.А.                                                | Физическая культура.<br>8 – 9 классы                                                                                                                                    | Москва:<br>Просвещение | 2010 г.         |
| 108                              | Лях В.И.,<br>Зданевич А.А.                                                | Физическая культура.<br>10 – 11 классы                                                                                                                                  | Москва:<br>Просвещение | 2010 г.         |
| <b>ОБЖ</b>                       |                                                                           |                                                                                                                                                                         |                        |                 |
| 109                              | Смирнов А.Т.,<br>Хренников Б.О.<br>Под ред.<br>Смирнова А.Т.              | Основы безопасности<br>жизнедеятельности:<br>8 класс: Учебник для<br>общеобразовательных<br>учреждений                                                                  | Москва:<br>Просвещение | 2009 г.         |
| 110                              | Смирнов А.Т. ,<br>Мишин Б.И.                                              | Основы безопасности<br>жизнедеятельности. Ч. 1                                                                                                                          | Москва:<br>Просвещение | 2009 г.         |
| 111                              | Смирнов А.Т. ,<br>Мишин Б.И.,<br>Васнев В.А.<br>Под ред.<br>Смирнова А.Т. | Основы безопасности<br>жизнедеятельности. Ч. 2                                                                                                                          | Москва:<br>Просвещение | 2010 г.         |
| <b>Изобразительное искусство</b> |                                                                           |                                                                                                                                                                         |                        |                 |
| 112                              | Кузин В.С.,<br>Кубышкина Э.И.                                             | Изобразительное<br>искусство 1кл.: Учебник<br>для четырёхлетней<br>начальной школы                                                                                      | Москва: Дрофа          | 2009 –2010 г.г. |
| 113                              | Кузин В.С.,<br>Кубышкина Э.И.                                             | Изобразительное<br>искусство 2кл.: Учебник<br>для четырёхлетней<br>начальной школы                                                                                      | Москва: Дрофа          | 2009 –2010 г.г. |
| 114                              | Кузин В.С.,<br>Кубышкина Э.И.                                             | Изобразительное<br>искусство 3кл.: Учебник<br>для четырёхлетней<br>начальной школы                                                                                      | Москва: Дрофа          | 2009 –2010 г.г. |
| 115                              | Кузин В.С.,<br>Кубышкина Э.И.                                             | Изобразительное<br>искусство 4 кл.: Учебник<br>для четырёхлетней<br>начальной школы                                                                                     | Москва: Дрофа          | 2009 –2010 г.г. |
| <b>Элективные курсы</b>          |                                                                           |                                                                                                                                                                         |                        |                 |
| 1                                | Авт.-сост.<br>В.П. Дронов<br>С.19 – 44<br>Н.Ф.Винокуров,<br>В.В. Трушин   | Программы элективных<br>курсов. География.<br>Экологические проблемы<br>планеты Земля                                                                                   | Москва: Дрофа          | 2006 г.         |

|   |                                                                           |                                                                                                   |                       |         |
|---|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------|
| 2 | Авт-составитель<br>И.Н. Кривенцева                                        | Деловая речь. Деловое письмо.                                                                     | Волгоград:<br>Учитель | 2008 г. |
| 3 |                                                                           | Нестандартные методические приёмы решения различных неравенств, 10 класс                          |                       |         |
| 4 | Н.Д. Угринович.                                                           | Исследование информационных моделей, 10 класс                                                     |                       |         |
| 5 | К.А. Сисеров.                                                             | Решение нестандартных задач по физике, 10 класс                                                   |                       |         |
| 6 | авт-сост.<br>В.П. Дронов<br>С. 140 – 159<br>Ю.Н. Гладкий,<br>С.Б. Лавров. | Программы элективных курсов. География. 10 –11 классы. Профильное обучение. Глобальная география. | Москва: Дрофа         | 2006 г. |
| 7 | авт-сост.<br>В.П. Дронов<br>С. 5– 8<br>А.С. Наумов,<br>В.Н. Холина        | Программы элективных курсов. География. 10–11 кл. Профильное обучение. Политическая карта мира    | Москва: Дрофа         | 2006 г. |
| 8 | авт-сост. И.П. Чередниченко<br>С. 38<br>Н.В. Носкова                      | Биология. 10 –11 классы: элективные курсы. Гомеостаз в живой природе и механизм его сохранения    | Волгоград:<br>Учитель | 2007 г. |
| 9 | авт-сост.<br>И.П. Чередниченко.<br>С. 8 – 20<br>Л.С. Ускова.              | Биология. 10 –11 классы: элективные курсы. Основы гигиены и санитарии.                            | Волгоград:<br>Учитель | 2007 г. |

## **Концептуальные основы образовательных технологий**

1. В школе разработаны или внедрены следующие **управленческие педагогические технологии**:
  - Организация научно-методической работы;
  - Организация проектной деятельности в учебной и воспитательной работе;
  - Организация диагностики интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
  - Организация самообразовательной деятельности школьников.
2. Разработаны или внедряются **образовательные технологии**:
  - Личностно-ориентированная педагогика как педагогика созидания творческой, самообеспечивающейся и самореализующейся личности – основа педагогической системы школы;
  - В 1 – 4 классах внедрена развивающая программа «Гармония», разработанная доктором педагогических наук, профессором Н.Б. Истоминой;
  - Здоровьесберегающие;
  - Проектные;
  - Технология проблемного обучения;
  - Дифференцированное обучение;
  - Предпрофильное обучение;
  - Групповое обучение;
  - Информационные технологии.
3. На различных ступенях обучения применяются следующие **технологии обучения**:
  - Современное традиционное обучение;
  - Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса;
  - Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся;
  - Технологии развивающего обучения;
  - Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса;
  - Частно-предметные технологии.

В учебно-воспитательном процессе школы особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, усилению роли индивидуального подхода, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

## **Раздел 8**

### **Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы**

**Защитно-охранительная деятельность** – организация индивидуального сопровождения обучающегося на образовательном маршруте в целях учета и контроля над решением проблем в жизни детей и создания психолого-педагогической среды, целесообразной для развития ребенка и его становления.

**Работа с социальными институтами по защите прав детей** в целях установления, развития социальных связей, совершенствования контактов, объединения различных государственных учреждений, социальных служб по оказанию необходимой помощи социально незащищенным учащимся.

Социальная служба проводит работу посредством документов в динамике

- ✓ диагностического отслеживания индивидуального маршрута;
- ✓ педагогического анализа;
- ✓ психологического анализа;
- ✓ наблюдения за обучающимся в процессе обучения;
- ✓ персонального учета обучающихся, вызывающих тревогу;
- ✓ социально-педагогическая характеристика класса.

Эффективность сопровождения достигается только в единстве реализации ее функций:

- ✓ диагностики (комплексной, текущей, конкретной проблемы);
- ✓ консультации семье, педагогам, ребенку по проблемам и способам их решения;
- ✓ коррекционной индивидуальной или групповой работы с ребенком или семьей.

### **Выбор образовательного маршрута**

Основанием для выбора индивидуального образовательного маршрута обучающимися является:

- желание родителей, мотивация обучающихся к обучению;
- состояние здоровья обучающихся;
- уровень готовности к освоению образовательной программы школы.

Процедура выбора определяется Уставом школы, правилами приема в школу и предполагает взаимодействие педагогов, родителей и обучающихся.

### **Работа с родителями и поступающими обучающимися:**

- Информационный стенд школы;
- Родительский всеобуч;
- Родительские собрания;
- День Открытых дверей школы;
- Родительский лекторий.

| Первая ступень обучения<br>(1–4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторая ступень обучения<br>(5–9)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Третья ступень обучения<br>(10–11)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -Ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемой образовательной программой 1 – 4 классов<br>-Учет детей школьного возраста на территории сельского поселения<br>-Родительские собрания (январь, апрель, май)<br>-Папка с нормативными документами для родителей будущих первоклассников<br>-Индивидуальные консультации педагогов, администрации школы (по мере необходимости)<br>-Педагогическая диагностика удовлетворенности родителей и обучающихся обучением в школе | -Доведение до сведения родителей информации об особенностях образовательной программы, реализуемой на 2 ступени обучения<br>-Дни Открытых дверей.<br>-Индивидуальные консультации педагогов (по мере обращения)<br>-Собрание для родителей 8-х классов по вопросам предпрофильной подготовки<br>-Собрание для родителей 9-х класса по процедуре окончания основной школы и особенностях образовательной программы, реализуемой на 3 ступени обучения.<br>-Педагогическая диагностика удовлетворенности родителей и обучающихся обучением в школе<br>-Собрание для родителей 9-х класса с целью знакомства с «Положением о государственной (итоговой) аттестации обучающихся» | -Доведение до сведения родителей информации об особенностях образовательной программы, реализуемой на 3 ступени обучения.<br>-Ознакомление родителей и обучающихся с правилами приема в 10-й класс.<br>-Педагогическая диагностика удовлетворенности родителей и обучающихся обучением в школе.<br>-Дни Открытых дверей.<br>-Индивидуальные консультации педагогов (по мере обращения).<br>-Собрание для родителей 10– 11-х классов по вопросам профильного обучения<br>-Собрание для родителей 11-х класса с целью знакомства с «Положением о государственной (итоговой) аттестации обучающихся» |

## ***Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей, способности добиваться успеха и социального признания***

### ***Годовой круг дел и праздников:***

- Праздник «Здравствуй, школа!»
- Акция «Очистим планету от мусора»
- Праздник «День учителя»
- Осенний праздник
- Предметные школьные олимпиады
- Предметные недели
- Новогодние праздники
- День Победы под Сталинградом
- День защитника Отечества
- День влюблённых
- Праздничные мероприятия, посвященные женскому дню
- День наблюдения птиц
- Митинг, посвящённый Дню Победы
- День защиты детей
- Праздник «Последнего звонка»
- Выпускной бал

### ***Конкурсы:***

- ✓ Конкурсы сочинений
- ✓ Конкурс рисунков, плакатов и стенгазет по профилактике правонарушений, ЗОЖ, БДД
- ✓ Конкурсы тематических газет
- ✓ Конкурсы поделок из природного и др. материалов
- ✓ Конкурсы новогодних поделок
- ✓ Конкурс агитбригад по БДД

### ***Ученическое самоуправление:***

| Первая ступень(1 – 4 классы)                                                                                                    | Вторая и третья ступени (5 – 11 классы)                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Введение обучающихся в самоуправление через групповую работу под руководством учителя и через систему разовых поручений.</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Совет детской общественной организации «Искатели»</i></li><li>✓ <i>Школа актива</i></li><li>✓ <i>Совет школьного музея Боевой и трудовой Славы</i></li><li>✓ <i>Школьное лесничество</i></li></ul> |

### ***Формы аттестации достижений обучающихся***

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения обучающихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, контроль по четвертям и полугодиям, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по учебному предмету и по плану контроля и руководства администрации школы.

Ожидаемый результат учитывается нетрадиционными методами оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, интеллектуальный школьный марафон, КВН и др. в ходе проведения предметных недель).

## **Система аттестации обучающихся школы**

| Первая ступень обучения<br>(1– 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вторая ступень обучения<br>(5 – 9)                                                                                                                                                                                      | Третья ступень обучения<br>(10 – 11)                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b><u>Определение обязательных результатов обучения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Текущая успеваемость обучающихся, отражаемая в классных журналах</li> <li>✓ Текущая аттестация и анализ ее результатов проводится в соответствии с тематическим планированием учителей</li> <li>✓ Самостоятельные, лабораторные и практические работы</li> <li>✓ Тестовые работы</li> <li>✓ Работы по развитию речи</li> <li>✓ Тематические срезы знаний</li> <li>✓ Итоговые типовые контрольные работы</li> <li>✓ Переводные экзамены в 8-х, 10-х классах</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проверка техники чтения</li> <li>✓ Мониторинговые контрольные работы по русскому языку и математике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мониторинговые контрольные работы по всем учебным предметам</li> <li>✓ Зачетная система оценки знаний</li> <li>✓ Переводные экзамены по русскому языку и математике</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Государственная (итоговая) аттестация обучающихся школы осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации обучающихся.<br/>Она организуется администрацией школы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
| Итоговая аттестация за курс начальной школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Итоговая аттестация за курс основной школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обязательные экзамены (русский язык и алгебра)</li> <li>• Экзамены по выбору обучающегося (2 предмета)</li> </ul>                  | Итоговая аттестация за курс средней (полной) школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обязательные экзамены в форме ЕГЭ (русский язык, математика)</li> <li>• Экзамены по выбору обучающегося</li> </ul> |
| <p><b><u>Определение ожидаемых результатов</u></b><br/>Цель: создание «поля успеха», реализации личностного потенциала обучающегося.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международная игра «Кенгуру – математика для всех»</li> <li>2. Международная игра по русскому языку «Русский медвежонок»</li> <li>3. Интеллектуальные игры по предметам</li> <li>4. Интеллектуальный школьный марафон</li> <li>5. Участие в районных, областных и региональных конкурсах, фестивалях, конференциях</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по программе «Одарённые дети»</li> <li>2. Конкурсы ученических проектов, презентаций.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |

### **Модель выпускника школы**

- Личность творческая, способная к саморазвитию, сохраняющая интерес к познанию мира, человека во всем его многообразии.
- Личность свободная, способная самоопределяться в окружающей его действительности, уважающая достоинство и права других людей, умеющая осуществлять совместную деятельность с другими людьми, сознающая необходимость сохранения всего живого на Земле, знающая и любящая свою малую и большую Родину.
- Личность, приобщенная к духовной культуре человечества, ориентирующаяся в событиях мира, способная участвовать в межнациональном общении, владеющая языками мира, знающая традиции, обычаи, правила, необходимые в общении с другими людьми.
- Личность, обладающая навыками и приемами умственного труда, умеющая организовывать свою деятельность, экономически и психологически грамотная.

–Личность, бережно относящаяся к своему здоровью, ценящая жизнь свою и жизни окружающих, имеющая умения и навыки по сохранению своего физического и психологического здоровья, навыки самообслуживания.

Модель выпускника будет дополняться по мере дальнейшего развития новыми положениями, свойствами, качеством, а главное – деятельностью.

## **Раздел 9**

### **Управление реализацией образовательной программы**

#### **Внутришкольный контроль**

##### ***Цель внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом:***

Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в МОУ «Покровская СОШ» требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

##### ***Задачи:***

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель – обучающийся», «руководитель – учитель».
2. Сформировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть элективных учебных курсов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.
4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методик и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

##### ***Формы контроля***

##### ***1. Контроль за выполнением всеобща***

- ✓ Домашнее задание, посещаемость занятий
- ✓ Санитарно-гигиенический режим, техника безопасности
- ✓ Работа с низкомотивированными обучающимися
- ✓ Работа с обучающимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности
- ✓ Контроль за преподаванием учебных предметов и подготовка к ним
- ✓ Контроль за состоянием ЗУН обучающихся по учебным предметам
- ✓ Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации
- ✓ Контроль за ведением школьной документации:
  - Классных журналов
  - Журналов элективных курсов в 10 – 11 классах
  - Журналов дополнительного образования
  - Журналов ГПД
  - Тематическое и календарное планирование
  - Личные дела обучающихся
  - Дневники обучающихся
  - Тетради обучающихся

##### ***2. Контроль за методической работой***

##### ***3. Контроль за научной, исследовательской и проектной деятельностью***

##### ***4. Контроль за материально-технической базой***

##### ***5. Контроль за работой с кадрами***

## **Ожидаемые результаты осуществления программы**

| <b>Обязательные (гарантированные) результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Первая ступень обучения<br/>(1 – 4)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Вторая ступень обучения<br/>(5 – 9)</i>                                       | <i>Третья ступень обучения<br/>(10 – 11)</i>                                                 |
| Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, предоставляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |                                                                                              |
| Достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего ступени обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                                              |
| Элементарная грамотность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Функциональная грамотность                                                       | Общекультурная компетентность, элементы допрофессиональной и методологической компетентности |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Усвоение обучающимися учебных программ, обеспечивающих предпрофильную подготовку |                                                                                              |
| Сформированность умений общения в детском коллективе и со взрослыми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Достижение социокультурной компетенции                                           | Владение универсальными методами практической и исследовательской деятельности               |
| <b>Ожидаемые результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                              |
| <p>Выпускник школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;</li> <li>❖ обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности;</li> <li>❖ способен к дальнейшему продолжению образования в вузах и ссузах;</li> <li>❖ коммуникабелен, толерантен, обладает организаторскими навыками, умеет работать в коллективе;</li> <li>❖ владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции;</li> <li>❖ сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда</li> </ul> <p>В результате освоения регионального компонента общеобразовательных программ выпускник школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ владеет системой знаний о природе, населении, хозяйстве, экологии, культуре;</li> <li>❖ умеет пользоваться информационной нормативной и правовой базой Волгоградской области;</li> <li>❖ знает современные достижения науки, основные потребности, интересы и направления развития Волгоградской области.</li> </ul> |                                                                                  |                                                                                              |